



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

MULLERS:

Prevención de la Violencia de Género en Sariñena.

MULLERS:

Prevention of gender violence in Sariñena.

Autora:

Ingrid Lana Esteban

Director:

Chaime Marcuello Servós

Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo
2017/2018

Agradecimientos

“Agradecer a toda mi familia por su apoyo incondicional pese a no tener muy claro que es el Trabajo Social. A mis compañeras por no dejar que nos volviéramos locas estos cuatro años y sobre todo en este último empujón. A Javi por animarme y no dejar que me agobiase más de lo normal. Y a mis hijos perrunos porque sin ellos yo no hubiera sido capaz de empezar nada.”

“A la Comarca de Los Monegros y al Ayuntamiento de Sariñena. Y en especial a todas mis colaboradoras María José Julián, Azara, Adriana, Violeta, Marimar, al grupo de Amas de Casa, La Agrupación de Peñas.”

“Gracias a la Universidad de Zaragoza y a la Facultad de Ciencias Sociales por una relación de amor-odio de 4 años.”

RESUMEN

EL objetivo de este trabajo es desarrollar un proyecto de prevención en materia de violencia de género en Sariñena. El proyecto tiene como pilar fundamental las necesidades percibidas y expresadas por los agentes sociales de esta zona. Estos son instituciones como la Comarca de Monegros y el Ayuntamiento de Sariñena y cinco de asociaciones: Agrupación de Peñas, Asociación de Mujeres de Sariñena, AMYPA del IES Monegros Gaspar Lax y CEIP La Laguna, Alumnas de IES Monegros Gaspar Lax y Asociación de Monegros Empresarial.

Primero se contextualiza la intervención mostrando el problema de la violencia de género y el medio rural. Segundo se hace una propuesta de intervención a través del diagnóstico social. Por último, se realiza el diseño de la intervención especificando los objetivos, metodología, actividades, cronograma, recursos y presupuesto.

Términos clave: Prevención, Medio Rural, convivencia, empoderamiento, Mujer.

ABSTRACT

The objective of this work is to develop a prevention project in the field of gender violence in Sariñena. The project has as fundamental pillar the needs perceived and expressed by the social agents of this area. These are institutions such as the region of Monegros and the town hall of Sariñena and five associations: Agrupación de Peñas, Asociación de Mujeres de Sariñena, AMYPA del IES Monegros Gaspar Lax y CEIP La Laguna, Alumnas de IES Monegros Gaspar Lax y Asociación de Monegros Empresarial.

First the intervention is contextualized showing the problem to gender violence and the rural environment. Second a proposal of intervention is made through to social diagnostic. Finally, the design to the intervention is carry out specifying the objectives, methodology, activities, timetable, resources and budget.

Keywords: Prevention, Rural Environment, Coexistence, Empowerment, Women.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	1
1. METODOLOGÍA.....	2
II. CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN.....	5
1. PROBLEMA DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.....	5
1.1. Concepto de violencia de género.....	5
1.2. Marco legislativo	6
• España	6
• Aragón	7
1.3. Datos sobre Violencia de Género.....	8
• España	8
• Aragón	10
• Comarca de Los Monegros.....	11
2. MEDIO RURAL Y VIOLENCIA DE GÉNERO.	12
2.1. La Comarca de los Monegros	12
2.2. Sariñena.....	15
III. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	18
1. DIAGNÓSTICO SOCIAL	18
1.1. Análisis de datos.....	18
1.2. Necesidades Percibidas	18
• Instituciones	18
• Organizaciones Sociales	20
IV. DISEÑO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	23
1. OBJETIVOS.....	23
2. METODOLOGÍA.....	23
3. ACTIVIDADES	24
3.1. BLOQUE I. Educación: Igualdad e identidad.....	25
3.2. BLOQUE II. Prevención como arma	27
3.3. BLOQUE III. Haciendo pueblo	30
3.4. BLOQUE IV. Empoderadas	33
4. CRONOGRAMA.....	35
5. RECURSOS.....	36
5.1. Recursos humanos.....	36
5.2. Recursos materiales	36
6. PRESUPUESTO.....	36
V. CONCLUSIONES	38

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ÍNDICE DE GRÁFICOS, IMÁGENES Y TABLAS.....	41
ANEXOS	42
ANEXO 1. ENTREVISTAS INSTITUCIONES.....	42
ANEXO 2. ENTREVISTAS ENTIDADES SOCIALES	44

I. INTRODUCCIÓN

De un tiempo a esta parte, la Violencia de Género se está situando en el punto de mira de la sociedad española como un problema social destacado. Aunque no es un problema reciente, hasta hace unas décadas no se le ha dado tanta importancia. El motivo clave de que se comience a dar visibilidad a este tema es debido a un cambio social. El aumento de información en los medios de comunicación, la sobreexposición de los casos y la mediatización de otros ha provocado una mayor sensibilidad en la sociedad.

Estas acciones han interferido en debates políticos de forma continuada y han generado una gran alarma social. Llegando incluso a presionar que se impulsen medidas políticas desde la Administración General y otras instituciones. Esto no es novedad. En la Constitución Española, en el artículo 9.2., se define que “Corresponde a los poderes públicos promover las condiciones para que la libertad y la igualdad del individuo y de los grupos en que se integra sean reales y efectivas; remover los obstáculos que impidan o dificulten su plenitud y facilitar la participación de todos los ciudadanos en la vida política, económica, cultural y social.”

Para que se puedan apreciar mejor los datos de España, en el año 2017 se registraron 56 víctimas mortales, entre mujeres y menores, contabilizándose según lo indicado en la Ley Orgánica 1/2004, de Medidas de Protección Integral contra la violencia de Género. Si se examinan en profundidad estos datos con relación a la zona donde viven, se encuentra que el 60% de las víctimas fueron en el medio rural, según la Federación de Mujeres y Familias del Ámbito Rural, un dato que impacta más cuando se tiene en cuenta que sólo el 20% de la población española reside en estas zonas (Prada, 2017).

En Aragón, una agresión de finales del año 2017 provocó que la preocupación sobre la forma en la que se entiende la violencia de género, que se visibiliza cuando ya ha ocurrido la acción física violenta, pasara a estar en un eje central. El suceso tuvo lugar en la Comarca de Los Monegros, en un pueblo llamado Frula, una menor de 15 años sufrió una situación de violencia en la que su expareja de 25 años (condenado anteriormente por violencia de género) y un amigo, robaron un arma y dispararon a la puerta de su vivienda y a los vehículos de su familia.¹ Por suerte, sólo se lamentaron daños materiales y fueron apresados con rapidez. Esta noticia dejó consternada a la Comarca que se volcó con su vecina. Personalmente supuso un detonante para cuestionarme los métodos que se usan para prevenir estas situaciones.

La Violencia de género no se trata de una serie de casos aislados independientes entre sí, va más allá. Las mujeres en España hemos ganado poder y derechos civiles, pero seguimos siendo relegadas a un segundo plano en muchas de las acciones de la vida cotidiana, porque se sigue viviendo en un mundo de hombres y excesivamente machista.

Los roles propiamente femeninos o de mujer vienen impuestos desde sociedades anteriores. La mujer no podía estar en el plano social sin permiso de un hombre. Pese a que la evolución de las leyes sea reciente, no acaban siendo eficaces porque la educación informal y el aprendizaje social se desvía hacia lo tradicional. Simone de Beauvoir expresa cómo la construcción social y por tanto los roles de género vienen impuestos con la idea de que “una no nace mujer, sino que llega a serlo” (Beauvoir, 1987 p. 13). Cuando escribe esto, pone de relieve que lo establecido como natural no es lo que convierte a una mujer en “el

¹Diario del Alto Aragón: Dos detenidos por un presunto delito de acoso a una menor en Frula.
<http://www.diariodelaltoaragon.es/NoticiasDetalle.aspx?Id=1099860>

segundo sexo”, sino la presión de la sociedad y más concretamente, la sociedad patriarcal a través del proceso de socialización diferenciada entre hombres y mujeres.

Abordar cuestiones de este tipo, previas a la agresión, son las que hacen que este proyecto de fin de grado sea un proyecto de prevención de violencia de género. En este se profundiza en acciones y actividades que sirvan para concienciar e identificar situaciones de violencia. Partiendo de la idea de que no se va a profundizar en la agresión en sí, si no en prevenir, y en llegar a evitar estas situaciones extremas, se propone el proyecto “Mullers: Prevención sobre Violencia de Género en el término municipal de Sariñena”.

Este proyecto de prevención es una herramienta útil con la que se crea una estructura de actuación a partir de un problema o necesidad concreta. En este caso, de prevención en materia de Violencia de género. Además, el proyecto tiene una serie de propósitos que se pretenden alcanzar como: transformar la realidad, describir una meta clara y concisa, delimitar un grupo concreto de actuación, solucionar problemas específicos, establecer una duración delimitada con recursos suficientes y permanencia en el tiempo. Esto tiene un carácter dinámico porque la revisión de la información es constante a partir de un proceso retroalimentación. Las fases están conectadas tienen un carácter cíclico no se puede hacer una sin otras (Losada, 2016).

El proyecto “Mullers” tiene un enfoque de carácter preventivo, es decir “todas aquellas medidas encaminadas a mejorar la igualdad y erradicar aquellos elementos que generan desigualdad y discriminación” (Boira, 2016 p. 50). De igual manera, es importante conocer el núcleo de población al que se dirige el proyecto, y los actores sociales con los que se va a trabajar. Este proyecto se realiza mediante un enfoque participativo destinado a mejorar y promocionar la vida en comunidad, en este caso de Sariñena, pero a través de las propias necesidades que expresan sus protagonistas.

1. METODOLOGÍA

Primero, se ha de conocer qué es la violencia de género, qué lo regula, a quién atañe y cómo afecta. Es necesario un marco teórico previo al diseño y desarrollo del proyecto. Para ello, se ha elaborado una revisión bibliográfica que permita una conceptualización tanto del término de Violencia de género desde una perspectiva jurídica, como un análisis situacional de la realidad existente. Esto supone una revisión legislativa de España y de Aragón, consultas de informes, artículos, libros y fuentes estadísticas oficiales como el Instituto Aragonés de Estadística.

Después, las fases del proyecto se han vertebrado siguiendo el esquema de la estructura metódica subyacente de acción social de Ander-Egg (2009) que consta de cuatro puntos principales:

- a. El estudio o investigación que culmina en un diagnóstico de situación.
- b. El diseño y programación de las actividades de intervención social.
- c. La ejecución o realización de las actividades.
- d. La evaluación.

En primer lugar, el estudio e investigación consiste en obtener la máxima información posible sobre la población, sus problemas y necesidades, sus recursos y sus potencialidades con el fin de configurar un diagnóstico situación-problema (Ander-Egg, 2009).

Aquí, en este proyecto, se contextualiza el ámbito de la intervención, para ello se elabora un análisis demográfico, geográfico y político tanto de la Comarca de Los Monegros como del municipio de Sariñena.

Desde esas coordenadas se ha realizado una consulta de bases de datos oficiales tanto del Instituto Nacional de Estadística (INE) y del Instituto aragonés de Estadística (IAEST).

Así pues, para comenzar es fundamental la concreción de la población objeto, en este caso son las personas residentes en el término municipal de Sariñena y de manera complementaria La Comarca. Se necesita tener bien delimitada la población para poder trabajar con ella, conocer la perspectiva que tiene sobre la violencia de Género y las conductas derivadas de esta. La finalidad es plantear actividades y actuaciones consensuadas que se adapten a las necesidades que las propias personas del lugar plantean.

Este es un proyecto colaborativo. Por eso se usa el modelo de intervención basado en la investigación-participativa (IAP). Los agentes de cambio en la propia población son quienes aportan experiencias, muestran necesidades y problemas (Losada, 2016). Se cuenta con la opinión de diferentes grupos activos que intervienen y participan en el desarrollo del municipio. Se parte de las necesidades diagnosticadas y expresadas de la misma población objeto, a través de entrevistas con diferentes entidades sociales y administraciones públicas (Ander-Egg, 2009).

Se ha recurrido la técnica de la entrevista personal y grupal. Se ha seleccionado porque permite aproximarse a la percepción subjetiva de las personas caracterizando cuáles son sus pensamientos, creencias, impresiones e intenciones para poder interpretar y describir su visión del mundo (Gutiérrez, Sorribas, & Gil, 2005). Estas entrevistas son de carácter semiestructurado, se preparan con anterioridad para saber qué se quiere preguntar y se elabora un guion en el que aparecerán los temas a tratar. Se pretende que la conversación fluya de manera abierta, dejando libertad para hablar (Losada, 2016).

Las entrevistas se han desarrollado en dos ámbitos complementarios. Por un lado, con profesionales y personas cualificadas de la Comarca de Los Monegros y del Ayuntamiento de Sariñena. Estas nos permiten recabar información acerca de las medidas y las áreas encargadas de los programas de prevención en materia de violencia de género. Por otro lado, con personas involucradas en el día a día de las organizaciones sociales² comprometidas con las mujeres de la comarca y del municipio. En este caso, no se atiende a otro tipo de organizaciones de tipo cultural o deportiva, porque se ha querido contar con las vinculadas al campo de las de la violencia de género. Se pretende saber cómo perciben esta problemática social, cómo valoran la actuación de las entidades locales, qué echan de menos en materia de prevención de violencia y qué harían ellas.

A partir de esta información se elabora el diagnóstico de las necesidades percibidas. Así se identifican aquellas necesidades a las cuales se les proporciona una solución mediante actividades posteriores. En este paso, se debe tener conocimientos sobre planificación y organización en función de las acciones que se quieren desarrollar, los actores sociales implicados y los recursos disponibles (Ander-Egg, 2009).

A partir de aquí se ha construido la programación de actividades. Para un desarrollo óptimo del proyecto se deben fijar una serie de objetivos que buscan indicar el destino y lo que pretenden alcanzar con su realización. Estos son los elementos fundamentales puesto que expresan los logros definitivos (Ander-Egg & Aguilar Idáñez, 2005). En este caso, el objetivo principal consiste en desarrollar un proyecto para concienciar a la población de Sariñena sobre la realidad manifiesta del problema de la violencia de género, ofreciendo estrategias de prevención para enfrentar el problema. Para ello se van a elaborar una serie de

² A.M.P.A Instituto Monegros Gaspar- Lax y CEIP La Laguna; Alumnado del IES Monegros Gaspar-LAX; Asociación de Mujeres de Sariñena, Agrupación de Peñas Sariñena y Asociación de Monegros Empresarial.

actividades concretas para poder desmitificar comportamientos machistas socialmente aceptados más allá de la violencia física.

El diseño del proyecto se ha compartido con las personas clave de la zona tanto del Ayuntamiento de Sariñena como la Comarca de los Monegros. La fase de ejecución está pendiente de la concreción de fechas y recursos. Además, también se cuenta con el interés de algunas asociaciones para su desarrollo en Sariñena.

La fase de evaluación está integrada y contemplada en el propio diseño de las actividades. Al tratarse de un proyecto de intervención participativo, el seguimiento y la evaluación son parte del desarrollo de las acciones programadas. Estas se han elaborado de manera que los resultados puedan obtenerse de forma inmediata y visible al final de cada actividad. Se llevará a cabo tanto por las personas involucradas en el proyecto como las personas que se unan a participar. La evaluación se ha integrado como parte del propio programa.

II. CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN

Para poder realizar un proyecto, lo primero que hay que tener presente es el ámbito y el contexto en el que se interviene. En este apartado se va a tratar por un lado el concepto de violencia de género, la legislación y los casos registrados. Y por el otro, el lugar en el que se va a llevar a cabo el proyecto, en este caso, Sariñena y La Comarca de Los Monegros.

2. PROBLEMA DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.

A continuación, se presenta una aproximación teórica sobre el concepto de violencia de género, ya que su definición es abstracta y suele generar controversia principalmente por diferencias en el uso del lenguaje. Seguido de una revisión legislativa para observar la evolución que han tenido de las leyes en España y en Aragón, en materia de violencia. Por último, se realiza un análisis sobre los datos que existen de casos registrados de España, Aragón y la Comarca de Los Monegros.

2.1. Concepto de violencia de género.

En primer lugar, La Organización de las Naciones Unidas aprobó en 1993, la Declaración sobre la Eliminación de la violencia contra la mujer, la cual define en su artículo 1 como: “todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la vida privada.”

En el año 2004, España aprobó la primera Ley referente a este tema, y es la Ley Orgánica 1/2004, de Medidas de Protección Integral contra la violencia de Género. El artículo 1, define este concepto “como manifestación de la discriminación, la situación de desigualdad y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres, se ejerce sobre éstas por parte de quienes sean o hayan sido sus cónyuges o de quienes estén o hayan estado ligados a ellas por relaciones similares de afectividad, aun sin convivencia.”

Por último, en el año 2007 en Aragón entra en vigor la Ley 4/2007, de Prevención y Protección Integral a las Mujeres Víctimas de Violencia en Aragón. En ella se encuentra la definición más reciente del concepto en el Artículo 1.2: “todo acto o agresión contra las mismas, motivado por la pertenencia a dicho sexo de las víctimas, que tenga o pueda tener como consecuencia un daño físico o psicológico, así como las agresiones a su libertad e indemnidad sexuales, incluida la amenaza de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, que se realicen al amparo de una situación de debilidad, dependencia o proximidad física, psicológica, familiar, laboral o económica de la víctima frente al agresor.”

Estas tres definiciones tienen en común, que el objeto ley es específicamente la mujer en aquellas relaciones de dominación física de hombre a mujer por su condición de género. Estas definiciones, son excluyentes para cualquier otra relación de dominación entre personas del mismo género o relación mujer-hombre.

No existe una sola situación o tipo de violencia, existen varios. La forma generalizada, visible y castigada es la violencia física, por ser la más fácil de identificar. Para poder definir tanto las situaciones como las formas de violencia, se toma como referencia la Ley 4/2007 de Aragón, en la que se encuentra de forma específica esta doble distinción.

En primer lugar, en el artículo 3 se diferencian situaciones de violencia que se entienden según el ámbito y naturaleza de la relación agresor-víctima:

- Situaciones de Violencia doméstica: Se entienden estas como la relación de violencia en la que ha existido un vínculo afectivo, conyugal, de pareja, paternofilial o semejante con la víctima. Con independencia de la vivienda conjunta o no.
- Situaciones de violencia laboral o docente: relación de violencia debido a vínculo laboral, de docencia o de prestación de servicios, en las que se aproveche una posición de dependencia o de debilidad de la víctima.
- Situaciones de violencia social: quienes mantienen una relación de violencia no especificada en las situaciones anteriores.

Las formas de violencia se encuentran explicadas en el Artículo 2, definiéndolas en función de las conductas, medios empleados y resultados obtenidos estén o no tipificadas en la legislación vigente, y son:

- a. Malos tratos físicos: cualquier acto intencionado de uso de fuerza contra el cuerpo de una mujer, que tenga como consecuencia la lesión física o el riesgo de tenerla.
- b. Malos tratos psicológicos: conducta intencional que afecte a la autoestima de la víctima o cause sufrimiento a través de amenazas, humillaciones, aislamiento, culpabilización, coerción, sumisión, insultos o similares.
- c. Malos tratos Sexuales: cualquier acto sexual forzado, sin consentimiento libre y expresado, independientemente de que exista vínculo o no, que sea forzado o intimidante.
- d. Agresiones y Abusos Sexuales a niñas, adolescentes o corrupción de estas.
- e. Acoso sexual: comportamiento verbal, no verbal o físico no deseado de carácter sexual que afecte a la persona.
- f. Tráfico o utilización de la mujer con fines de explotación sexual, prostitución y comercio sexual.
- g. Mutilación genital femenina: procedimientos que implican una eliminación parcial o total de los genitales externos femeninos, lesiones causadas por éstos por razones culturales o que se realicen sin orden terapéutica aun con consentimiento de la víctima.
- h. Violencia contra los derechos sexuales y reproductivos de la mujer: actuación que impide o restringe el libre ejercicio del derecho a la salud reproductiva y la maternidad, que afecte a la libertad de la vida sexual satisfactoria y el derecho a decidir sobre la procreación.
- i. Maltrato económico: privación intencionada y no justificada en términos legales para el bienestar físico o psicológico de la víctima y descendientes.
- j. Cualesquiera otras formas análogas que lesionen o sean susceptibles de lesionar la dignidad de la mujer.

Con estas definiciones, se observa como la ley abarca más supuestos que los que a priori se tienden a tener más normalizados y que por el contrario no se suelen apreciar en la vida cotidiana.

2.2. Marco legislativo.

En esta sección se revisa la evolución legislativa en materia de Violencia de Género, para observar de forma ordenada las medidas y actuaciones puestas en marcha por la Administración Central y por la Administración aragonesa a través de las competencias concedidas.

• España

En el año 2003, se aprobó en España la Ley 27/2003, de 31 de julio, reguladora de la Orden de protección de las víctimas de la violencia doméstica. Esta ley solo aborda aquellos supuestos que se cometen en el ámbito doméstico.

Esta Ley provocó que en 2004 se creara el Real Decreto 355/2004, de 5 de marzo, por el que se regula el Registro central para la protección de las víctimas de la violencia doméstica, el cual tuvo por objeto crear y regular el Registro central para la protección de las víctimas de la violencia de género.

Como innovación en España en el año 2004 se aprobó la previamente mencionada Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. Posteriormente ha sufrido modificaciones y actualmente está en vigor con la revisión vigente del 7 de octubre de 2015.

Esta ley reconoce en su primer párrafo que la violencia de género “no es un problema que afecte al ámbito privado. Al contrario, se manifiesta como el símbolo más brutal de la desigualdad existente en nuestra sociedad. Se trata de una violencia que se dirige sobre las mujeres por el hecho mismo de serlo, por ser consideradas, por sus agresores, carentes de los derechos mínimos de libertad, respeto y capacidad de decisión.” (Ley Orgánica 1/2004. Exposición de Motivos I.)

En consideración con el artículo 3 de la presente Ley, se habla sobre la creación de Planes de Sensibilización. Como consecuencia de este mandato, el 15 de diciembre de 2006 se aprobó el Plan Nacional de Sensibilización y Prevención de la Violencia de Género (PNSP). Este Plan es caracterizado por sus dos objetivos estratégicos: La mejora de la respuesta frente a la violencia de género, y propiciar un cambio de modelo de relación social entre hombres y mujeres que permita avanzar en la consolidación del derecho de ciudadanía de estas. (Ministerio de Igualdad, 2009)

Un aspecto reseñable y novedoso que incorpora el PNSP, es que asume que los obstáculos a los que se enfrentan las mujeres para avanzar en la igualdad real y efectiva están directamente relacionados con los patrones de conducta socioculturales y con la reproducción social de la diferenciación de los roles en función del género. Estos roles están basados en un modelo de sociedad en el que se perpetúa la posición de inferioridad de las mujeres y su supeditación a los varones. Y son esos patrones los que, a su vez, alimentan la raíz última de la violencia de género. (Bonino, 2008)

Por último, la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. Esta Ley contempla el principio de igualdad de trato entre mujeres y hombres, basándose en la ausencia de toda discriminación, directa o indirecta, por razón de sexo, y especialmente, las derivadas de la maternidad, la asunción de obligaciones familiares y el estado civil. Pese a que en este párrafo no se menciona la violencia de Género de forma específica, muestra como la igualdad de trato es la base fundamental de las relaciones, y si no existen unas condiciones igualitarias sin discriminación de género la relación hombre-mujer seguirá reproduciéndose.

- **Aragón**

En el año 2007, se aprobó por el Gobierno de Aragón la Ley 4/2007, de 22 de marzo, de Prevención y Protección Integral a las Mujeres Víctimas de Violencia en Aragón, que aborda el problema de la violencia desde una perspectiva integral y globalizadora, y trata de establecer un mecanismo de actuación desde todos los ámbitos.

En el mismo año también se aprobó la Ley 5/2007 de 20 de abril, de Reforma del Estatuto de Autonomía de Aragón, en la que el gobierno aragonés asumió como competencia el desarrollo de las políticas de igualdad social. Una de las reformas reseñables, pertenecientes al tema que nos ocupa, se encuentra en concreto en el Artículo 71 de competencias exclusivas, en las que Aragón ejerce la potestad legislativa, la reglamentaria y la ejecutiva para establecer leyes propias. Entre estas materias la número 39 corresponde a “Políticas de

igualdad social, que comprenden el establecimiento de medidas de discriminación positiva, prevención y protección social ante todo tipo de violencia, y, especialmente, la de género.”

Como actuaciones concretas del Gobierno de Aragón se puede destacar el “I Plan Estratégico de Servicios Sociales en Aragón de 2012 a 2015”. Este Plan es creado con la misión de promocionar y desarrollar la conciencia de las personas y grupos dentro de la sociedad, para obtener un mayor bienestar social y una mejor calidad de vida en el entorno de la convivencia. Además de prevenir y eliminar las causas que conducen a la exclusión y marginación social. Este Plan se desarrolla en 7 líneas estratégicas que se llevan a cabo en 161 acciones, en las que se marcan medidas para favorecer la sensibilización, atención, intervención y coordinación entre los organismos responsables y colaboradores. (Gobierno de Aragón, 2012)

Si nos desplazamos más en concreto a la Comarca de Los Monegros se encuentra el Proyecto Concilia, un proyecto de cooperación interterritorial que plantea unas estrategias piloto para impulsar la inserción socio laboral y el empoderamiento de la mujer rural. Estas se asientan bajo los objetivos fundamentales que son la conciliación, la integración laboral y autoempleo, el empoderamiento y la sostenibilidad social e igualdad de oportunidades. Todos ellos se centran en la mujer para garantizar la supervivencia del medio rural. El proyecto se ha desarrollado en dos periodos, el primero 2007-2013 que acogía comarcas de Teruel, y el segundo 2016-2019 que se extiende por las comarcas de la Hoya de Huesca, Alto Gállego y Jacetania, Bajo Cinca, Cinca Medio y la Litera, Ribagorza y Sobrarbe, Somontano de Barbastro y Los Monegros. (Ceder Monegros, 2007)

2.3. Datos sobre Violencia de Género.

A continuación, se van a analizar todos aquellos datos relativos a la violencia de género tanto de España como de Aragón y de la comarca de Los Monegros.

El objetivo de este apartado es ver el número de denuncias que se registran con periodicidad anual y hacer un registro de los casos de mortalidad desde que se obtienen datos.

- **España**

Denuncias

Para realizar el registro de datos sobre el número de denuncias, se va a usar el documento “Datos de denuncias, procedimientos penales y civiles registrados, órdenes de protección y medidas de protección y seguridad solicitadas en los juzgados de violencia sobre la mujer y sentencias dictadas por los órganos jurisdiccionales en esta materia en el año 2017” elaborado anualmente por el Consejo General del Poder Judicial junto con el Observatorio contra la violencia doméstica y de género.

Dicho documento muestra todas las actuaciones que han ejecutado en los Juzgados de Violencia sobre la mujer y de las sentencias dictadas tanto por este juzgado como por otros con potestad en este tema.

Los datos más recientes se obtienen del año 2017, en el que se registraron un total de 166.260 casos que han llegado a este Juzgado a través de diversas vías, cómo se muestra en la siguiente tabla:

Total Denuncias	Presentada directamente por víctima en el juzgado	Presentada directamente por familiares	Atestados policiales			Parte de lesiones recibido directamente en el juzgado	Servicios asistencia-Terceros en general
			Con denuncia víctima	Con denuncia familiar	Por intervención directa policial		
166.260	5.990	444	108.945	2.957	25.600	16.192	6.132
	3,60%	0,27%	65,53%	1,78%	15,40%	9,74%	3,69%

Tabla 1. Denuncias recibidas en el año 2017. Fuente: Consejo General del Poder Judicial.

Este mismo documento menciona que en el año 2016 se recogieron 142.983 denuncias, por lo que se observa que hay un aumento del 16,4 % en el periodo de un año.

Mortalidad: Datos del INE

Las siguientes gráficas muestran las víctimas mortales registradas hasta el 17 de mayo de 2018 por el INE desde que se comenzaron a publicar datos sobre este fenómeno en 2003. En total se observan en este periodo 935 víctimas mortales que se han contabilizado de la siguiente forma:

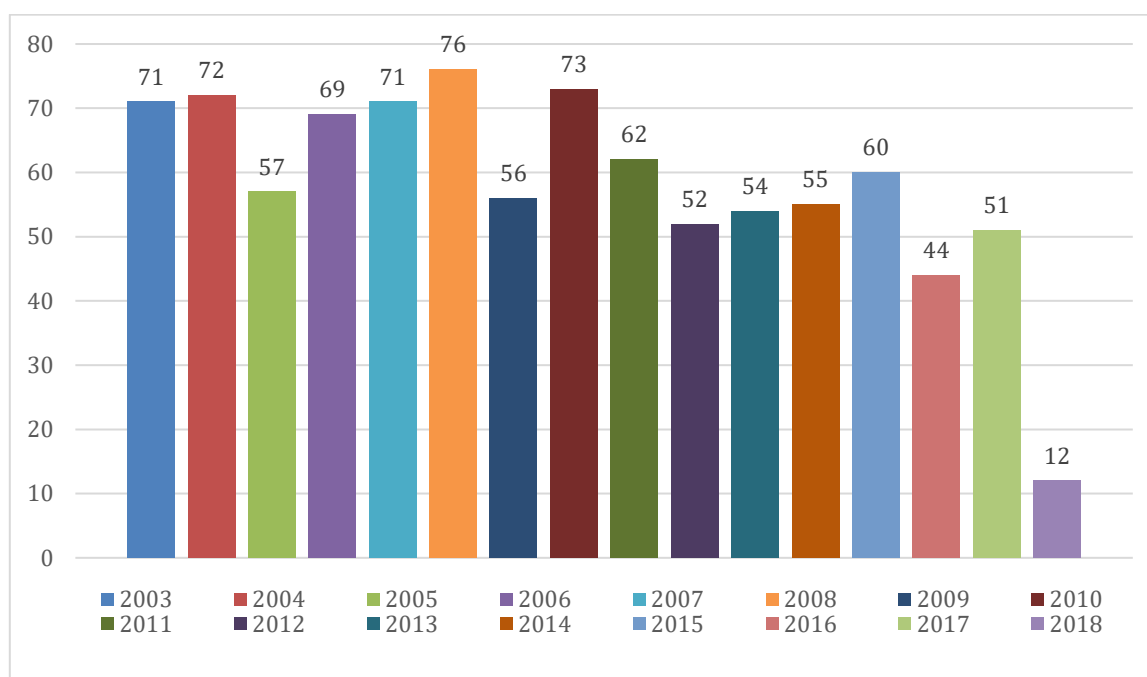


Gráfico 1. Elaboración propia a través de los datos registrados en el Ministerio de Sanidad, SS. SS e Igualdad el 17 de mayo de 2018.

El registro más alto observado corresponde al año 2008 con un total de 76 víctimas. Se podría relacionar este factor con el inicio de la crisis financiera que explotó ese mismo año, y que llevó a muchas personas a perder calidad de vida.

En la siguiente tabla, se ve la localización por Comunidades Autónomas que existe en este periodo de tiempo de 15 años, y queda subdividido así:

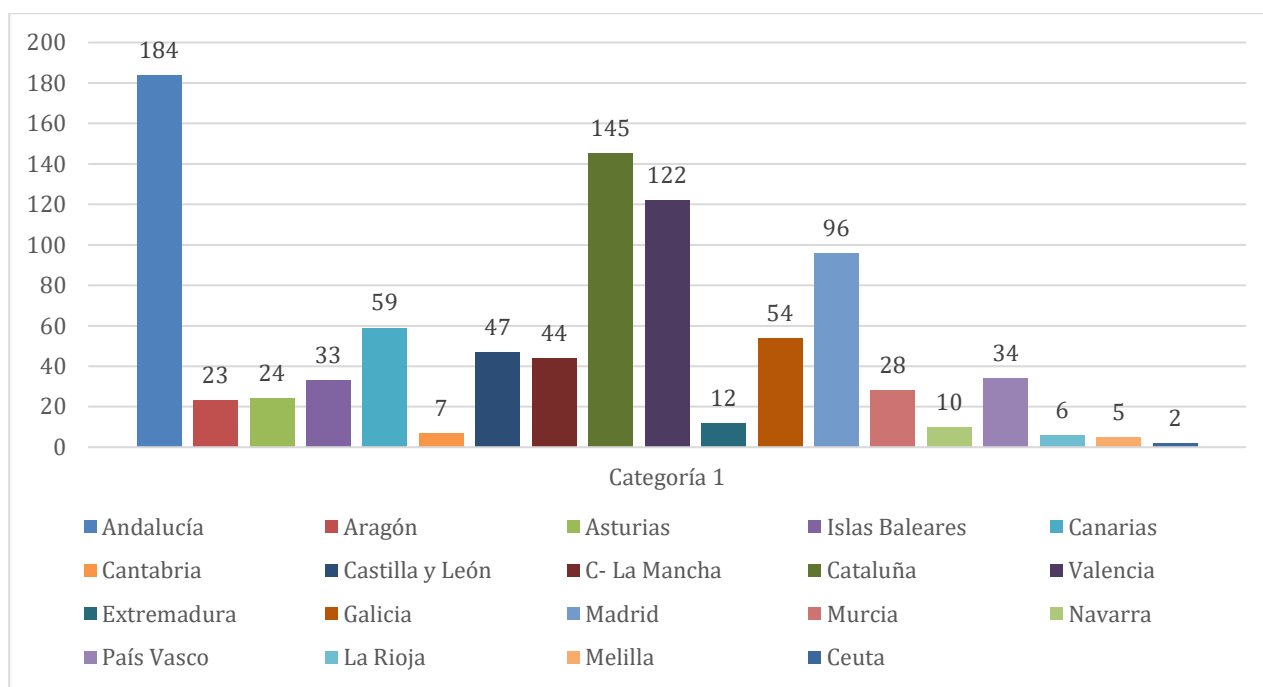


Gráfico 2. Elaboración propia a través de los datos registrados en el Ministerio de Sanidad, SS. SS e Igualdad el 17 de mayo de 2018

Las comunidades con mayor registro de víctimas mortales son: Andalucía, Cataluña y Valencia superando en más de cien, por el contrario, las comunidades que menos registran son: La Rioja, Cantabria y Navarra que no llegan a diez.

• Aragón

Según los datos del Censo del IAESE de 1 de enero de 2017, Aragón cuenta con una población total de 1.308.750 personas. En Zaragoza provincia residen alrededor de un 72%, unas 953.486 personas. Seguida de Huesca con 219.702 personas y por último Teruel con 135.562 habitantes.

Es importante tener en cuenta esta repartición de habitantes, ya que los datos que se dan a continuación son de cada provincia y con variaciones importantes de números.

Denuncias

Para cuantificar el número de denuncias que se registran en Aragón, se usan los datos del IAESE.

La siguiente tabla, muestra los casos de violencia de género que han sido registrados policialmente en las tres provincias. Estos casos abarcan un periodo de cuatro años desde el año 2013 al año 2016, y son los siguientes:

		Aragón	Huesca	Teruel	Zaragoza
2016	Total casos activos	1.406	226	103	1.077
2015	Total casos activos	1.311	250	77	984
2014	Total casos activos	1.306	231	90	985
2013	Total casos activos	1.673	262	110	1.301

Tabla 2. Elaboración propia por los datos de Casos de violencia registrados policialmente del IAESE

Pese a faltar los datos de registros del año 2017, se puede ver como hubo un descenso de alrededor de 300 casos entre el año 2013 y 2014, manteniéndose en 2015 e incrementándose en unos 100 casos en 2016.

Mortalidad: Datos del INE

Aragón está en la séptima posición en el ranking nacional de comunidades autónomas en relación con víctimas mortales. Estos datos están recogidos en un periodo de tiempo de 15 años, de 2013 a 2018. La división por víctimas en cada provincia quedaría de la siguiente forma:

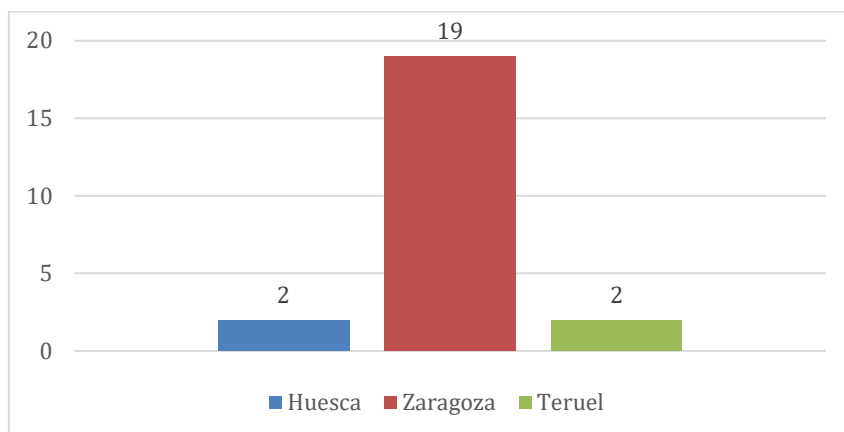


Gráfico 3. Elaboración propia a través de los datos registrados en el Ministerio de Sanidad, SS. SS e Igualdad (17/05/2018)

Siendo Zaragoza la provincia que más víctimas a registrado, no es reseñable ya que como se ha mencionado con anterioridad el 72% de las aragonesas viven en esta provincia.

- **Comarca de Los Monegros**

Los registros de la Comarca de los Monegros, no se han encontrado publicados.

Se solicitó a los servicios sociales comarcales esta información, y no se han podido facilitar. Los únicos datos que podemos ofrecer se dieron en la entrevista con esta institución y son de la asesoría psicológica que ha triplicado su atención a las mujeres monegrinas.

“En 2017 se atendieron en la asesoría psicológica un total de 88 mujeres y 10 hijas e hijos. Choca ver este número debido a que por ejemplo en 2010 el número de mujeres atendidas fue de 26 y aún no se veía a hijos e hijas” (EI-1).³

³ Los códigos de referencias de las entrevistas se pueden encontrar en el Anexo.

3. MEDIO RURAL Y VIOLENCIA DE GÉNERO.

El proyecto, como ya se ha mencionado, se realiza en el término municipal de Sariñena. Definir este núcleo de intervención no se puede hacer sin hablar de la comarca, puesto que tienen competencias comunes o delegadas.

3.1. La Comarca de los Monegros.

La creación de la comarca viene precedida por la aprobación de la Ley 10/1993, de 4 de noviembre, de Comarcalización de Aragón (Vigente hasta el 31 de diciembre de 2006). Y posteriormente por la Ley 17/2002, de 5 de julio, de creación de la Comarca de los Monegros, que entró en vigor desde el 1 de septiembre de 2002 y consolidó la comarca.

La comarca de los Monegros cuenta con una extensión de 2.764,45 km², y se encuentra situada en el centro de Aragón, repartida entre la provincia de Huesca, en gran parte, y la provincia de Zaragoza.

El Centro de Desarrollo de Monegros (CEDER) explica que un 69% de la superficie total son hectáreas de cultivo, y del restante, 93.504 hectareas son Zonas especialmetne protegidas para aves y lugares de interés comunitario.



Imagen 1. Mapa Comarca de Los Monegros. Fuente: Comarca de Los Monegros

Población

En lo referente a la población, se toman como referencia los datos del censo del IAESE del 2017. La comarca de Monegros cuenta con una población total de 18.794 personas, las cuales están repartidas por todo el territorio en 49 localidades, y que conforman 31 municipios en total. Los datos de distribución por localidad son: (Instituto Aragonés de Estadística, 2017)

MUNICIPIO	HOM	MUJ	TOTAL
Albalatillo	104	83	187
Albero Bajo	75	63	138
Alberuela de tubo	158	152	310
Alcubierre	201	176	377
Almolda (la)	284	278	562
Almuniente	242	244	486
Barbués	46	35	81
Bujaraloz	524	477	1.001
Capdesaso	77	86	163
Castejón de Monegros	279	249	528
Castelflorite	61	51	112
Farlete	192	199	391
Grañen	906	842	1.748
Huerto	115	103	218
Lalueza	492	451	943
Lanaja	628	551	1.179

MUNICIPIO	HOM	MUJ	TOTAL
Leciñena	611	588	1.199
Monegrillo	234	185	419
Peñalba	331	331	662
Perdiguera	318	278	596
Poleñino	110	95	205
Robres	286	275	561
Sangarrén	119	101	220
Sariñena	2.142	2.013	4.155
Sena	259	222	481
Senés de Alcubierre	20	22	42
Tardienta	489	484	973
Torralba de Aragón	60	54	114
Torres de Barbués	138	134	272
Valfarta	41	25	66
Villanueva de Sijena	207	198	405
TOTAL	9.749	9.045	18.794

Tabla 3. Elaboración propia a través de los datos del Padrón municipal de habitantes, IAESE, de 1 de enero de 2017.

Se aprecia que en todas las localidades de la zona residen más hombres que mujeres, llegando a ser una diferencia total de más de 700 personas.

Organización de la comarca

Según lo dispuesto en la Ley 17/2002, de creación de la comarca de Los Monegros, los órganos competenciales definidos son:

- El Consejo Comarcal.
- La presidenta.
- Los vicepresidentes.
- La Comisión de Gobierno.
- La Comisión Especial de Cuentas.

El más destacado de estos es el Consejo Comarcal como órgano administrativo y de gobierno que está integrado por 25 representantes comarcales, los cuales deben ser concejales electos de sus pueblos. Entre sus competencias está la de regular los órganos complementarios que considere necesarios, la estructura administrativa del ente comarcal y las relaciones entre los órganos comarcales y los municipios respectivos. Además, contará en todo caso con una Comisión consultiva, con todos los alcaldes de las entidades locales, con las que se reunirá como mínimo dos veces al año con el consejo o presidencia.

El organigrama de la comarca quedaría entonces así:

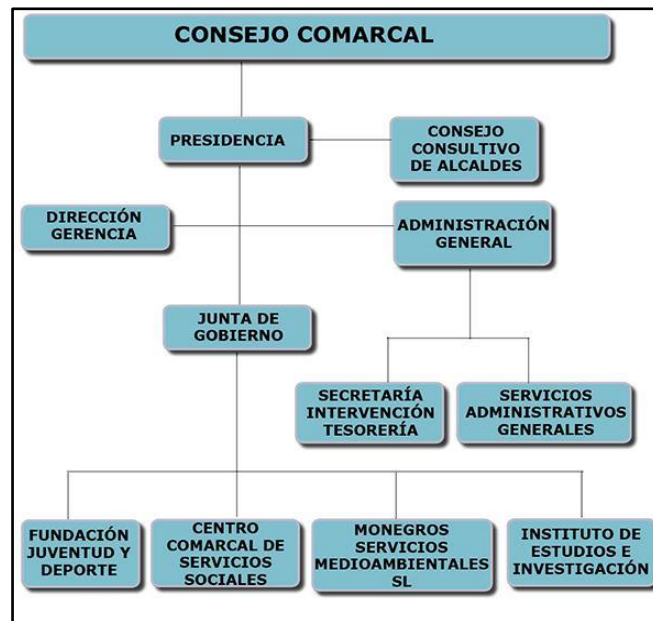


Imagen 2. Organigrama Comarca. Fuente: Comarca de los Monegros.

El gobierno actual, está presidido por Judith Budios Albacete, concejal de Sariñena, que pertenece al grupo del Partido Popular. Este partido tiene siete consejeros más que son: José Ignacio Abad Piquero (Lanaja), José Luis Alastrué Pisa (Poleñino), M.^a Pilar Gayan Sanz (Alberuela de Tubo), Vicente Ciria Gella (Sangarrén), José Manuel Usón Alcubierre (Perdiguera), Carlos Sampériz Enguita (Grañen), Rafael Uriol Ardanuy (Sena).

El Partido socialista obrero español, cuenta con 11 consejeros que son: Olga Brosed Huerto (Robres), Valentín Calle García (Torres de Barbués), Lorena Canales Miralles (Sariñena), M.^a Pilar Machín Ortas (Grañen), Joaquín Monesma Delgado (Almuniente-Frula), Santiago Puértolas Vived (Farlete), Manuel Lamenca Zaballós (La Almolda), Pedro Manuel Loscertales Nogués, (Castelflorite), Santiago Armando Sanjuan Franco (Lalueza), Rocio Sanz Redrado (Sena) y Ana M.^a Puey Campo (Castejón de Monegros).

El Partido Aragonés cuenta con cinco consejeros que son: José Andrés Casaña Luna (Albalatillo), Corona Martín Abad (Tardienta), Isabel Olona Blasco (La Almolda), Carmelo Jesús Rozas Ferrer (Bujaraloz), e Ildefonso Salillas Lacasa (Villanueva de Sijena)

Por último, Chunta Aragonesista cuenta con un consejero que es Chusé Antonio Rozas Auría (Bujaraloz).

Áreas de actuación

Se gestiona en diferentes áreas de actuación, que son:

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. Administración | 7. Juventud y deporte |
| 2. Acción social | 8. Medio Ambiente |
| 3. Archivo | 9. Nuevas Tecnologías |
| 4. Cultura | 10. Comunicación |
| 5. Desarrollo | 11. Oficina del consumidor |
| 6. Educación y formación | 12. Turismo |

El área encargada de la violencia de género es la de Servicios Sociales, y para conocer más sobre el desarrollo de esta área y de las actuaciones llevadas a cabo, sobre todo en prevención, se realiza una entrevista con la Trabajadora Social y la Psicóloga.

Desde el Trabajo Social, se da atención a las personas que acuden al centro a solicitar ayuda o entrevistas, la trabajadora social comenta que no hay actividades propias de trabajo social en el área de prevención. Por otro lado, la psicóloga explica que se llevan a cabo dos tipos de actuaciones preventivas: “La máscara del amor”, que se llevan a cabo en los diferentes Institutos de la Comarca y trata de romper los mitos del amor romántico, y también hace talleres o charlas cuando lo solicita alguna asociación desde la zona (EI-1).

Pese a que hacen alguna actividad relacionada con la prevención, inciden tanto la trabajadora social como la psicóloga que desde la comarca se realizan sobre todo actuaciones de intervención. Ambas coinciden en que desde que se lanzan campañas de prevención en televisión y desde que estos temas se tratan en este mismo medio de forma más activa, se ha notado un aumento de demandas de intervención. “La mayoría de lo que hacemos es intervención, de prevención es básicamente lo de los jóvenes y las asociaciones de mujeres” (EI-1).

3.2. Sariñena.

El proyecto Mullers se desarrolla de forma concreta en el término municipal de Sariñena.

El municipio de Sariñena es el más grande en extensión de la Comarca y abarca una superficie de 275,6 km². Repartidos en esta superficie se ubican diferentes pueblos pertenecientes al municipio, que son: La Masadera, La Cartuja de Las Fuentes, San Juan del Flumen, Pallaruelo de Monegros, Lastanosa y el Barrio de La Estación.



*Imagen 3. Término municipal de Sariñena.
Fuente: Ayto. De Sariñena*

Además, es la Capital de la comarca de Monegros, y como se ha mencionado anteriormente es donde se encuentra la sede comarcal y los servicios comarcales.

Población

La población total del término municipal es de 4.155 personas que están repartidas de la siguiente forma:

		TOTAL	HOMBRES	MUJERES
MUNICIPIO:	SARIÑENA	3327	1706	1621
PUEBLO:				
1	CARTUJA DE MONEGROS(LA)	267	139	128
2	LAMASADERA	7	5	2
3	LASTANOSA	30	13	17
4	PALLARUELO DE MONEGROS	101	53	48
5	SAN JUAN DEL FLUMEN	327	165	162
	BARRIO DE LA ESTACIÓN	45	32	13
	**Diseminado	51	29	22
		4155	2142	2013

Tabla 4. Elaboración propia por los datos del IAESE, a fecha de 1 de enero de 2017

En la tabla se observa el mismo fenómeno que en los datos de población de la comarca, hay menos mujeres que hombres con una diferencia de más de 100 personas.

Al realizar la intervención desde un enfoque comunitario, hay que contar con la opinión de las personas residentes, puesto que hay una población elevada, para poder contar con una opinión variada se han recogido las opiniones a través de diferentes entidades sociales además del ayuntamiento.

Ayuntamiento

El Ayuntamiento de Sariñena lo conforman 11 concejales, según lo establecido en el artículo 179 de la Ley Orgánica 5/1985, de 19 de junio, del régimen electoral general.

Actualmente al frente del ayuntamiento está Francisco Villellas Laín del Partido aragonés (PAR), el cual gobierna en solitario con 5 ediles que son: Enrique Martínez Chamorro como 1º teniente de alcalde y Delegado Deporte y Juventud, Margarita Trallero Anoro como 2ª teniente de alcalde y delegada de Cultura, Fiestas y Participación Ciudadana, María Carmen Borraz García como Tesorera y Delegada de Núcleos, y Francisco Lac Bornao como delegado de Medioambiente y Brigada Municipal de Obras y Servicios.

El resto de las representantes son: del Partido Popular, Pedro Villellas Alcolea como portavoz y Judith Isabel Budios Albacete que además es la Presidenta de La Comarca de Los Monegros, y del Partido Socialista Obrero Español, María Rosa Gerbás Aragüés como Portavoz, Lorena Canales Miralles, Jesús Benito Solsona y José Luis Berdún Marcén.

Las áreas de las que se encarga el ayuntamiento son:

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. Juventud | 5. Núcleos, hace referencia a las pedanías. |
| 2. Deporte | 6. Medioambiente |
| 3. Cultura y fiestas | 7. Brigada Municipal de Obras y Servicios |
| 4. Participación Ciudadana | |

Entre estas áreas, no hay ninguna que tenga competencias propias sobre la mujer o la violencia de género en concreto. Debido a este hecho y teniendo en consideración las áreas y su funcionalidad, se ha tomado la decisión de contactar con el área de Cultura y fiestas, ya que es el área por excelencia que más trabaja directamente con la población.

En un primer contacto con el Ayuntamiento de Sariñena, se habla con la persona encargada de fondos de intervención, y manifiesta que podrían existir fondos para proyectos de prevención pero que no se ha planteado ninguna actuación y que no se ha detectado una necesidad de realizarlas por parte de la administración.

La concejal Margarita Trallero en relación con las actuaciones del Ayuntamiento reafirma lo expuesto anteriormente. “En el ayuntamiento no existe ningún área de gestión de violencia de género puesto que desde que se crearon las Comarcas en la Comunidad Autónoma de Aragón, se transfirieron áreas como Acción Social, que es la encargada de prestar, entre otros, servicios de apoyo y asesoramiento a las víctimas, a la Comarca de Los Monegros” (EI.2). Además, confirma que el Ayuntamiento no ha realizado ninguna actividad de prevención “Con carácter independiente el ayuntamiento no ha llevado a cabo ninguna actuación en materia de Prevención de Violencia, sí que ha participado y colaborado con distintas instituciones públicas (Instituto Aragonés de la Mujer, Comarca de los Monegros, etc.) en la medida que se le ha solicitado, tanto en campañas de sensibilización, como adhiriéndose a programas de prevención” (EI.2).

Asociaciones

Como ya hemos apuntado en el apartado de metodología para conocer la perspectiva comunitaria sobre la violencia de género, se han tenido en cuenta distintos puntos de vista de personas involucradas en la vida asociativas que viven en Sariñena. Se delimita el campo observable a las participantes en este de organizaciones sociales.

En Sariñena hay un tejido asociativo consolidadas con casi 50 entidades de distintos campos o sectores. Es un grupo heterogéneo que cuenta con un gran peso en el desarrollo de la comunidad.

Aquí, se ha realizado una selección de aquellas asociaciones que abordan o puedan abordar el tema de forma directa o indirecta. Esta selección se ha sustentado en dos parámetros: el porcentaje de participantes mujeres y la heterogeneidad en su aproximación al tema.

A partir de estos dos criterios se ha trabajado con las personas de las siguientes entidades:

- A.M.P.A. del Instituto de Educación Secundaria Monegros Gaspar-Lax.
- Alumnado I.E.S. Monegros Gaspar-Lax.
- Asociación de Mujeres de Sariñena.
- Agrupación de Peñas Sariñena.
- Asociación de Familias y Mujeres del Medio Rural: AFFAMER Sariñena- Monegros
- Asociación Monegros Empresarial.

El contacto se ha hecho a través de correos y llamadas telefónicas. De este modo se pedía la colaboración para el proyecto. Se especificó en que consistía y por qué se precisaba su participación.

La respuesta fue desigual. Hubo que insistir en varias asociaciones y después de un proceso dilatado en el tiempo se consiguió que cinco de estas seis entidades aceptasen participar. Hay que señalar que sin su contribución el diagnóstico obtenido no hubiera tenido el alcance que tiene. Este proyecto tiene un carácter colaborativo precisamente porque son estas personas y entidades las que contribuyen a ello.

III. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. DIAGNÓSTICO SOCIAL.

Para poder realizar el diagnóstico social hay que conocer por un lado la situación que rodea este problema, las actuaciones que se llevan a cabo y su eficacia. Y por otro, las necesidades que manifiesta la población y su percepción de las actuaciones. Esta información se ha obtenido a través de los actores sociales principales seleccionados como: funcionarios de la Comarca de Monegros y cargos del Ayuntamiento de Sariñena.

1.1. Obtención y análisis de datos.

Tal como se ha mencionado la obtención de los datos ha requerido de tiempo y dedicación.

Respecto a las entrevistas de las instituciones, se han obtenido respuesta por parte de ambas. En la Comarca de los Monegros, se ha podido entrevistar de forma presencial con la Trabajadora Social y la Psicóloga. Y en el caso del Ayuntamiento de Sariñena mediante correo electrónico con la concejal de cultura.

Respecto de las entrevistas realizadas las entidades sociales finalmente han sido posible con cinco de ellas: AMYPA IES Monegros Gaspar-Lax y CEIP La Laguna, alumnado IES Monegros Gaspar-Lax, Asociación de Amas de Casa, Agrupación de Peñas y Asociación Monegros Empresarial.

Las entrevistas se han registrado y transcrito para su posterior análisis de contenido. A partir de este análisis se ha podido formular las líneas principales del diagnóstico en este campo. Del análisis cualitativo de la información se ha obtenido los datos principales para definir el diagnóstico. Esto complementa la información cuantitativa ya existente.

1.2. Necesidades Percibidas.

- **Instituciones**

Se analizan las entrevistas del Ayuntamiento de Sariñena y de La Comarca de Los Monegros.

Cabe mencionar que las actuaciones que lleva a cabo la comarca se han mencionado previamente y son: La máscara del amor y talleres con asociaciones. La primera actividad, se hace anualmente y trata de explicar a la gente joven los diferentes tipos de relaciones que hay. Mientras que la segunda trata sobre talleres para aquellas asociaciones que lo soliciten y se adapta sobre todo trabajando desde la igualdad y evitando usar el concepto violencia de género ya que por lo general produce un rechazo, “La gente es más consciente, y a lo mejor hay gente que nunca se había planteado que estaba en una relación de violencia de género y a través de estos talleres y de alguna herramienta Se dan cuenta sobre todo las mujeres mayores” (El.1). Además, el Ayuntamiento no realiza actividad alguna en esta materia.

A continuación, se hace un análisis de ambas entrevistas. Se destacan una serie de ideas que se han ido desarrollando a lo largo de la entrevista y han tenido menciones en común por parte de ambas Administraciones.

EDUCACIÓN

Como punto principal y fundamental hablan en reiteradas ocasiones sobre la educación sobre todo en centros de primaria ya que es el sitio oportuno para trabajar las relaciones de igualdad y evitar de este modo las relaciones desiguales que puedan derivar en violencia.

Las representantes de la comarca afirman en relación con la educación que “...si trabajamos desde primaria con relaciones de igualdad menos se trabajará después en relaciones desiguales. Sí que nos gustaría que en primaria se trabajará mucho más, se están haciendo cosas, pero nos gustaría que hiciera mucho más. Pero creemos que es fundamental, eso se sabe desde el colegio sino cuando llegan al instituto y tienen su primera pareja pues van a tener relaciones totalmente desiguales” (EI.1).

Por otro lado, Margarita Trallero, propone un programa donde se impulse una educación cívica y social: “Elaborar una guía práctica de “buenas formas” donde se detallará cuáles son los derechos fundamentales de las personas, sea cual sea su raza, religión, sexo, clase social... y donde se enseñará a vivir y convivir en libertad y respetando la libertad del “otro”. Juegos para niños, charlas y actividades para adolescentes. Actividades en familia” (EI.2).

VIDA EN EL PUEBLO Y EN LA CIUDAD

Se recurre a lo largo de la entrevista en la comarca a hacer una comparativa de la vida en Sariñena o en cualquier pueblo de la comarca con la vida en Zaragoza. Estas comparativas sobre todo a mostrar la diferencia del orden de convivencia social, ya que expresan como en las ciudades se tiene más individualismo para hacer las cosas y más libertad, sin embargo, en un pueblo se tiende más a juzgar a las personas porque se conocen más. Se observa claramente en la afirmación de M.^a Jesús: “Sí que es diferente el medio rural de las ciudades, aquí se suele mantener la convivencia y esto nos lleva a que no hay denuncias como tal... Vivimos en zonas muy pequeñas y es un colectivo muy invisible. No se ven agresiones físicas o partes médicos, sino que muchas veces son derivadas del sistema de salud por síntomas psicológicos: Ansiedad y depresión” (EI.1).

El ayuntamiento menciona que no es lo mismo ser una mujer víctima en el pueblo o en la ciudad y propone que para poder erradicar o trabajar este problema en el medio rural “En base a los datos municipales que obran en la fundación comarcal, se debería realizar un estudio y ver dónde y a qué sector de población afecta más la violencia de género para elaborar un programa de prevención y dirigir una acción de sensibilización” (EI.2).

VISIBILIZACIÓN

Cuando se habla sobre la visibilización de situaciones de violencia, se observa un pensamiento común por que cual el vivir en zonas tan pequeñas hace que antes de realizar una acción o una declaración se piense irremediamente en el qué dirán y esto puede suponer un bloqueo para mujeres a la hora de denunciar o de hablar sobre la situación que tienen es importante hacer algo para superar ese miedo. Laura la psicóloga menciona “Cuando he tenido alguna charla en el Instituto sí que se me ha quedado después a una chavala hablar conmigo decirme esto pasa, Pero no digas que soy yo” (EI.1).

La concejala del Sariñena, afirma que hay movilización ciudadana que facilita la visibilización “Hay secciones de la población más sensibles al tema que han tomado la iniciativa promoviendo concentraciones y diversos actos culturales como repulsa a la violencia de género y apoyo a sus víctimas y en dichas iniciativas ha habido colaboración por parte del ayuntamiento” (EI.2).

- **Organizaciones Sociales**

Del mismo modo que en el apartado anterior, podemos enumerar una serie de conceptos o ideas que coinciden las entidades y a las cuales se les ha dado dar una respuesta con diferentes actividades. Estas son:

- Visibilización
- Educación
- Conductas masculinas y femeninas
- Falta de cohesión social: Instituciones

VISIBILIZACIÓN

Destacada de forma casi unánime en todas las entrevistas, el alumnado del Instituto lo expresan con frases dirigidas a los hombres como: “Yo les diría que abrieran los ojos” “Que despierten y vean lo que pasa” O “Que no siempre todo comentario tiene que ir hacia una persona para dañarla o para decirle algo directamente, sino que es un mensaje generalizado que no habla de temas particulares”. Además, se puede apreciar cierto tipo de reacción negativa a hablar si sufren algún tipo de situación de violencia por miedo a ser juzgadas, en la misma entrevista comentan que en el medio rural se esconde más y lo justifican así: “la gente no lo cuenta, como que se esconde. Porque además en un pueblo te conoce todo el mundo y se extiende todo más rápido. Yo creo que se esconde.” (E01) o “...no se habla de eso, ni en el instituto ni en ningún sitio nunca nos dicen nada. Y cuando nosotras somos las que hablamos de que el machismo y todo eso existe, nos dicen que somos unas pesadas, que siempre con lo mismo, que ellos también sufren y que no dicen nada. Además, los profesores se quedan callados a todos los comentarios y no dicen nada tampoco nunca, entonces yo creo que en verdad está más normalizado” (E01).

La Asociación de Madres y Padres, destaca que “a lo mejor la gente no se atreve a visualizar el problema que tiene o pueda tener”. En este caso también se puede ver como se hace una comparación en con el medio urbano con relación a la forma de visibilizar la violencia, y tiene que ver con la forma en la que se desarrolla la vida en comunidad “las mujeres que viven en el mundo urbano quizás tienen otra mentalidad, tienen trabajo y tienen sus salidas para poder decir hasta aquí llego y quizás hay mujeres en el mundo rural... pues claro no...” (E02).

La Asociación de empresarios, deja clara en su entrevista el motivo por el que creen que esto no se visibiliza “Hay muchas veces que por el miedo o por el qué dirán, las personas no dicen ni hacen nada, por eso muchas veces no nos enteramos de lo que pasa en nuestros pueblos, ya que al ser pequeños y conocerse las personas, tienen miedo por el que dirán” (E04).

En la entrevista con las Amas de casa, se hacen varias menciones a el por qué y hablan de “aislamiento, porque los hijos están fuera y en pueblo pues te encuentras más sola” (E03), también de “Vergüenza al qué dirán.” (E03) y también se cuestionan unas a otras si “¿Seríamos capaces de denunciar? No solo si nos pasará a nosotras, sino a la vecina del quinto. Yo sé de algún caso que podría ser maltrato, pero ¿Quién soy yo? ¿Qué me dirían a mí por meterme?” (E03).

Se ve como las respuestas de este bloque son muy parecidas independientemente la edad o asociación, existe un miedo a visibilizarlo por miedo a que presión social pueden recibir como consecuencia.

EDUCACIÓN

Las alumnas del Instituto lo expresan de forma clara “La educación, desde que son pequeños. Yo creo que hay que concienciar más a la gente, hacer más cosas en el colegio que te enseñen a que la sociedad está cambiando” (E01).

EL AMYPA, destaca de forma más justificada porque la educación debe ser un factor fundamental. Se aprecia en la frase “es un problema de educación, que por mucho que se hagan actividades judiciales, provinciales, etcétera... si la gente no se concientia de verdad que somos todos iguales y que nadie es superior a otro pues es que este problema va a estar siempre por desgracia”. Y se reafirma más tarde “yo insisto en que todo el problema está en la base, porque cuando ya tiene inculcado que eres el machito o que eres la que tienes que someterte pues es un poco difícil cambiar el chip” (E02).

Una asociada de las Amas de casa, que es profesora en el Instituto, expresa la tensión que genera este tema entre los alumnos “En el instituto no se puede tratar, los alumnos creen que los atacas cuando lo mencionan. Y mira que lo intento, pero vienen de casa con el discurso preparado” (E03).

La Agrupación de Peñas habla sobre “el etiquetaje de roles desde los propios centros educativos. Los colegios e institutos deben ponerse serios con este tema, es preocupante el número de personas jóvenes que están se encuentran en estas situaciones. Creo que no es un secreto a voces que la educación no funciona, no solo te digo en la adquisición de conocimientos, si no en las habilidades sociales, valores éticos o igualdad” (E04).

La Asociación de Empresarios, cuenta como la educación debe servir para “Mentalizar a las personas que todos somos iguales, no importa el sexo, la raza, el color etc. Sino que todos somos personas y tenemos que convivir en armonía” (E05).

Se observa como todas las asociaciones mencionan como principal problema el sistema educativo y todo lo que ello engloba. Se coincide en que se tendría que empezar a trabajar desde que se es muy pequeña, para evitar la evolución del problema conforme se va creciendo.

CONDUCTAS

Además, se puede apreciar cierta preocupación por la diferencia de género “siempre se le da advertencias a la chica y no al chico a la hora de salir de fiesta” (E01).

Las alumnas explican porque los hombres no participan en actividades relacionadas con este tema “Porque ellos no lo viven, para ellos es como dicen que pasa esto y ya que exageradas son con lo del miedo a volver a casa sola, que les griten o esas cosas. Si no todos somos así, si eso son dos o tres. Pero eso no pasa aquí” (E01). Otra alumna afirma “Les viene bien. A ver ellos están bien, no les afecta y yo que se. Que da igual porque como ellos pueden vivir haciendo lo mismo, a ellos no les van a tacar por unas cosas que a nosotras sí. Entonces que más les da, les viene bien. Hay algunos que se dan cuenta y quieren luchar por ello, pero muchos pues como no les afecta. También es como un poco de superioridad” (E01).

El AMYPA muestra una preocupación por las conductas que socialmente están aceptadas. Si bien asumen que es una sociedad machista y difícil de cambiar, también afirma que las mujeres deben romper con ese rol que se les impone “Quizás las mujeres también tenemos culpa de asumir ese papel ¿no? tenemos que decir hasta aquí he llegado, pero bueno esta sociedad es como es y cambiarla es muy complicado” (E02).

Además, muestras una preocupación, no dicho de forma directa, pero si con ejemplos de la diferencia de interpretación que tiene una misma acción, dependiendo si eres hombre o mujer “un grupo de mujeres que se van a tomar algo o a cenar algo y te preguntan: ¿qué estáis celebrando?, pero es que no tengo por qué estar celebrando nada, que a ningún hombre que esté en un bar tomándose algo le preguntan si está celebrando algo. O cuando ven a una mujer tomándose un café siempre sale el comentario de mira estas que están tomándose un café por ahí y qué poca faena tienen en casa...” (E02).

La Agrupación de Peñas habla de su experiencia “en las fiestas patronales, por las tardes todos son personas que saben comportarse, pero cuando llega la noche y hay algún trago de más se ve más claramente como parece una caza de brujas, oyes todo tipo de comentarios y eso que tenemos seguridad para evitar que pueda pasar algo... da mucha pena” (E04).

Otro punto de vista es el que aporta las amas de casa “los hombres no saben ni freír un huevo porque así se les ha educado, antes por lo menos. Ahora veo a mi hijo ayudar a su mujer en asa y aún me sigue extrañando” (E03). Esta afirmación creo una reacción por otra asociada “Ayudar a su mujer no... Será hacer lo que tiene que hacer, que también es su casa.” El debate no dio pie a más reacciones porque fue tajante esta segunda asociada (E03).

De estas declaraciones se puede destacar como aún existe una separación tan clara de los roles impuestos por género, se ve como algunas ven evolución con el paso de los años, y como cuanto más jóvenes son ven que aún no hay un trato igual. Se podría decir que este problema cambia de perspectiva según la intergeneracionalidad.

FALTA DE COHESIÓN SOCIAL: INSTITUCIONES

Las alumnas del IES expresan “algo sí que hacen porque por ejemplo el año pasado en 4º de la Eso en el instituto nos vino una mujer a comentar la violencia de género, los ciclos y tal. Pero no se trabaja lo que se debería trabajar, o sea no comentarlo ya... ósea, trabajarlo ya desde que empiezas primaria, no trabajarlo ya el último año de la eso y ya” (E01). Otra alumna referencia estos mismos talleres “que venga una mujer dos días a clase y te diga 2 horas y te cuente eso, nadie va a cambiar de opinión por dos horas y encima que era una charla, o sea que tú vas escuchas y mucha gente que va ni siquiera se está enterando. Así que” (E01).

El AMYPA, cree que hacen algo pero que no es suficiente “Bueno suficiente yo creo que no es nunca suficiente, porque si fuera suficiente no pasaría nada” (E02). Luego sigue hablando de que el problema radica en la educación y afirma que la prevención es “muy importante tiene que darse desde las asociaciones instituciones y en casa, no olvidemos que en casa es fundamental. Porque por muchas campañas de prevención que haya al que se le tiene inculcado desde casa que no pasa nada por pegar poco efecto por muchas campañas que le hagan... esto no deja de ser un problema como el que es alcohólico o es drogadicto, si eres un machista y tienes esa mentalidad pues cambiarla es un poco complicado” (E02).

La Agrupación de Peñas, habla de su relación con el Ayuntamiento que es con la que más trato tiene, afirma “en relación con la prevención nunca se ha hecho nada, los días importantes como el 8 de marzo o el 25 de noviembre sí, pero el resto del año no hay nada” (E04). Se muestran muy críticos y afirman “que es un problema de todos y si en grandes ciudades se hace algo para las fiestas, no sé porque aquí no” (E04).

La asociación de empresarios si cree que las instituciones hacen algo “Sí que hacen, lo que igual no mucho y también tendrían que recalcar más la información que se da ya que a veces no se hace mucho caso” (E05).

Las Amas de casa, dicen que las instituciones son hacen mucho y dan una lista de cosas que tendrían que hacer como más apoyo a las mujeres, facilitar vías para poder denunciar, que se coordinen con los colegios y que sean capaces de dar alternativas a las personas que dan un paso adelante.

Ante la diversidad de opiniones, se pueden hacer una lectura transversal común de la falta de cohesión social y de conocimiento de las actuaciones de las instituciones. Las actividades que se desarrollen como respuesta a esta necesidad, apostarán por una fuerte participación de las instituciones oficiales para acercarlas a la población.

Tanto las instituciones como las entidades sociales hablan del problema de la educación y la visibilidad de forma muy clara. También, se dará respuesta a la falta de cohesión social y la ruptura de roles que se englobará dentro de la educación.

IV. DISEÑO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

1. OBJETIVOS

El proyecto “Mullers” se ha diseñado para dar respuesta al análisis de las necesidades percibidas. Por ello hay cuatro líneas de objetivos generales y en cada uno se especifica a qué necesidad corresponde. Los objetivos generales son:

- A. Concienciar sobre la importancia de la prevención en materia de Violencia de Género.
Este objetivo agrupa tres de las necesidades previamente identificadas: Educación y conductas sociales.
- B. Visibilizar la violencia social.
Este objetivo da respuesta a la necesidad de visibilización.
- C. Promover la participación comunitaria en el proyecto.
Este objetivo corresponde a la necesidad de cohesión social.
- D. Dotar de recursos y habilidades a las personas que puedan vivir una situación de violencia.
Este objetivo persigue dar respuesta a la necesidad de empoderamiento de las personas.

A continuación, los objetivos específicos buscan dar una respuesta concreta y delimitada a los generales:

- A.1. Informar sobre la situación de violencia de género que existe.
- A.2. Analizar y conocer la diversidad del género
- A.3. Identificar actitudes machistas
- A.4. Capacitar a las personas para actuar en situaciones de violencia.
- B.1. Entender tipos violencia y conocerlos.
- B.2. Informar sobre las diferentes situaciones de violencia y percepción que existe.
- C.1. Unificar asociaciones y personas participantes fuera de actividades propias.
- C.2. Conocer diferentes culturas que viven en la misma zona
- C.3. Romper tabús culturales.
- D.1. Facilitar habilidades para actuar en situación de riesgo.
- D.2. Crear red de unión para evitar sentimientos de soledad.

2. METODOLOGÍA

El proyecto está diseñado para que se lleva cabo por una profesional del trabajo social, en la colaboración con entidades sociales e instituciones. Las actividades a desarrollar se adaptarán y ejecutarán en función de su propia situación y evolución.

Como se usan diferentes estrategias de intervención, cada actividad cuenta con su metodología específica que está desarrollada en su desarrollo correspondiente.

3. ACTIVIDADES

En primer lugar, se muestra el guion de las actividades en la siguiente tabla. Esta está dividida en cuatro bloques que darán respuesta a cada uno de los objetivos generales, y que contará de una serie de actividades dando respuesta a los objetivos específicos. En segundo lugar, se presentan las fichas de las actividades.

BLOQUE		GENERAL	ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	SESIÓN
I	EDUCACIÓN: IGUALDAD E IDENTIDAD	A	A.1. A.2. A.3. A.4.	A.1. Jornadas sobre violencia	2
II	PREVENCIÓN COMO ARMA	B	B.1.	B.1.1. Prevencioname	2
			B.2.	B.2.1. Radio-té	1
III	HACIENDO PUEBLO	C	C.1.	C.1.1. Espacios de convivencia	1
			C.2. C.3	C.1.2. Cocina del mundo	1
IV	EMPODERADAS	D	D.1.	D.1.1. Empodera(T)e	2
			D.2.	D.2.1. A través de la música	1

Tabla 5. Cuadro-Resumen de Actividades. Fuente: Propia

3.1. BLOQUE I. Educación: igualdad e identidad

I JORNADAS SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO

N.º SESIÓN	DURACIÓN	LUGAR
1	3 HORAS	Salón de actos Antonio Beltrán

OBJETIVOS QUE PERSIGUE

- A.1. Informar sobre la situación de violencia de género que existe.
- A.2. Analizar y conocer la diversidad del género
- A.3. Identificar actitudes machistas
- A.4. Capacitar a las personas para actuar en situaciones de violencia.

TIPO VIOLENCIA QUE ABORDA

Violencia física, psicológica y social

MATERIALES

Ordenador, Proyector, Pantalla

METODOLOGÍA

Esta Jornada consiste en tres partes:

- 1) Bienvenida y presentación de la jornada. (+/- 15 minutos)

Se explica que es un proyecto participativo en el que se han generado una serie de charlas/ ponencias a través de unas necesidades percibidas desde la población.

En concreto esta actividad está compuesta por una serie de charlas que apuesta por el conocimiento de la causa como prevención.

- 2) “Violencia de género: ¿es cómo nos lo cuentan?” Mesa redonda. (+/- 1 hora)

Esta charla se centra en resaltar la importancia que tiene la violencia de género en los diferentes ámbitos de la sociedad. Compuesta por diferentes experiencias.

El papel fundamental de la moderadora: trata de dar cifras y pregunta sobre la necesidad de considerarlo como el problema social que es, y por ello se cuenta con diferentes puntos de vista: Asociación Amparo Poch, Coordinadora Movimiento Feminista de Zaragoza, Representante Universidad de Zaragoza, Trabajadora Social de Servicios Sociales de la Comarca

Se continúa con un turno de preguntas por parte de las asistentes. (máximo 15 minutos)

- 3) “Supervivientes “(+/- 1 hora)

Esta charla está a cargo de: Asociación SomosMas, mujeres víctimas de violencia y se busca conseguir dar un impacto a las personas asistentes.

Se continúa con un turno de preguntas por parte de las asistentes. (máximo 15 minutos)

**** Se dejan 15 minutos libres de margen por si se alarga alguna ponencia, preguntas o fallos.**

II JORNADAS SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO

N.º SESIÓN	DURACIÓN	LUGAR
2	3 HORAS 30 MINUTOS	Salón de actos Antonio Beltrán

OBJETIVOS QUE PERSIGUE

- A.1. Informar sobre la situación de violencia de género que existe.
- A.2. Analizar y conocer la diversidad del género
- A.3. Identificar actitudes machistas
- A.4. Capacitar a las personas para actuar en situaciones de violencia.

TIPO VIOLENCIA QUE ABORDA

Violencia física, psicológica y social

MATERIALES

Ordenador, Proyector y Pantalla

METODOLOGÍA

En primer lugar, se presentará esta segunda jornada, explicando que es una continuación de la otra jornada y agradeciendo a los asistentes, y se da paso a la jornada. (+/- 15 minutos)

1) “Las diversidades del Género”. (+/- 45 minutos)

A cargo del colectivo HU-Entiende y Somos LGTIBQ+ Aragón

Esta charla trata de “deconstruir” el género binario para poder aceptar todas las diversidades sexuales y de género que existen, con el fin romper el tabú de los pueblos de la visión trans. Y dar una visión de normalización y evitar la discriminación.

Se continúa con un turno de preguntas por parte de las asistentes. (máximo 15 minutos)

2) “Machismo, micromachismo y nuevas masculinidades”. (+/-45 minutos)

A cargo de: Asociación de Hombres por la igualdad.

Esta charla trata de hacer ver a la población las actitudes machistas que se tienen arraigadas y como se pueden enfrentar.

Se continúa con un turno de preguntas por parte de las asistentes. (máximo 15 minutos)

3) “Herramientas y habilidades para ayudar a personas en situación de violencia”. (+/-45 minutos)

A cargo de: Asociación Amparo Poch

Esta charla, tiene como finalidad dotar a las personas de habilidades sociales y herramientas para poder ayudar a una persona que está en esa situación a que no se sienta sola.

Se continúa con un turno de preguntas por parte de las asistentes. (máximo 15 minutos)

CIERRE DE JORNADAS Y DESPEDIDA (+/- 15 minutos)

3.2. BLOQUE II. Prevención como arma

PREVENCIONAME

N.º SESIÓN	DURACIÓN	LUGAR
1	1' 30''	Salón de actos Antonio Beltrán

OBJETIVOS QUE PERSIGUE

B.1. Entender tipos violencia y conocerlos.

TIPO VIOLENCIA QUE ABORDA

Violencia física, psicológica y social

MATERIALES

Hojas con las definiciones, 30 folios, 15 lapiceros, 15 bolígrafos, 4 cajas de pinturas, Papel de estraza (para el panel), Post-it, Cinta de carrocerero

METODOLOGÍA

Se hace una convocatoria de difusión del taller a través de: Boletín mensual del Ayuntamiento, contacto con asociaciones, pegada de carteles o a través del boletín mensual de actividades de Sariñena.

El desarrollo del taller es:

Se dividen a las personas en grupos de diferentes edades (5 personas), y se leerán y posteriormente se repartirán tres definiciones de situación de violencia:

- Violencia doméstica: Se entienden estas como la relación de violencia en la que ha existido un vínculo afectivo, conyugal, de pareja, paternofilial o semejante con la víctima. Con independencia de la vivienda conjunta o no.
- Violencia laboral o docente: relación de violencia debido a vínculo laboral, de docencia o de prestación de servicios, en las que se aproveche una posición de dependencia o de debilidad de la víctima.
- Violencia social: quienes mantienen una relación de violencia no especificada en las situaciones anteriores.

(+/- 20 minutos)

Se dejan un tiempo para que realicen un *brainstorming* en su grupo sobre actuaciones de prevención para estas definiciones. (+/- 10 minutos)

Después de estos minutos se hace una puesta en común de los grupos (se pueden ir poniendo en un panel provisional dividido en las tres situaciones de violencia, que esté visible para todas) y se hace un debate sobre las propuestas de los demás.

(+/- 15 minutos)

Por último, con las ideas más votadas se harán por grupos los bocetos de carteles con la idea de que pueden ser realizados y pegados en el pueblo. Los carteles tienen que tener como mínimo: Un fondo colores, imágenes, fotografía; y uno a varios mensajes.

(+/-25 minutos)

La última parte consiste en exponer sus bocetos e ideas a las demás asistentes, explicando el qué y el porqué de sus carteles.

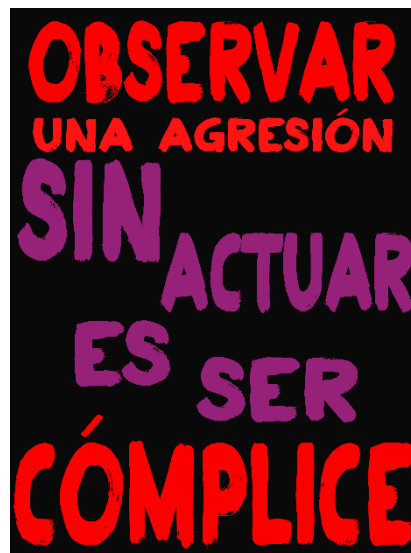
(+/- 20 minutos)

Acabar con un agradecimiento, si hay alguna propuesta de mejora de la actividad y cierre de sesión.

Ejemplos:



*Imagen 5. NO es NO. Fuente:
Elaboración Propia.*



*Imagen 4. Actuar. Fuente:
Elaboración propia*

RADIO-TÉ

N.º SESIÓN	DURACIÓN	LUGAR
1	1 hora y media	Estudios Radio Ser Sariñena

OBJETIVOS QUE PERSIGUE

B.2. Informar sobre las diferentes situaciones de violencia y percepción que existe.

TIPO VIOLENCIA QUE ABORDA

Violencia física, psicológica y social

MATERIALES

Estudio de radio, folios, bolígrafos e Internet

METODOLOGÍA

Esta actividad sirve para dar un apoyo y facilitar el poder hacer un espacio abierto en la Radio Local de la Cadena Ser Sariñena.

Primero se contacta con la radio para que puedan prestar un espacio bisemanal a un grupo de personas para realizar un programa de radio,

Creación de un grupo de personas que desarrolle un programa de radio semanal o bisemanal, en que se traten diferentes temas como:

- Que es el feminismo
- La importancia de denuncia
- Actitudes machistas y micromachismos
- Apoyo social
- Otros temas actuales...

El formato puede ser de dos formas, que pueden variarse: Tertulia sobre estos temas entre diversas asociaciones, instituciones o civiles.

Los programas preparados que abordan un tema entre 1-4 personas que hablan de un tema, dan información y lo promocionan.

Como todo el grupo no tiene que participar en todos los programas, si no que pueden ir rotando. La preparación consistirá en decidir cuantas personas van a participar el día que hay programa, seleccionar un tema e informarse sobre ello, si es una entrevista deben preparar un guion...

3.3. BLOQUE III. Haciendo pueblo

ESPACIOS DE CONVIVENCIA

N.º SESIÓN	DURACIÓN	LUGAR
1	2 HORAS	Salón de actos Antonio Beltrán

OBJETIVOS QUE PERSIGUE

- C.1. Unificar asociaciones y personas participantes fuera de actividades propias.
- C.2. Conocer diferentes culturas que viven en la misma zona
- C.3. Romper tabús culturales.

TIPO VIOLENCIA QUE ABORDA

Violencia social

MATERIALES

Post-it y bolígrafos, papel de estraza y cinta adhesiva

METODOLOGÍA

Esta actividad busca crear un espacio físico donde poder juntarse con el motivo de que las personas hablen para intercambiar opiniones, culturas e ideas intergeneracionales. La finalidad que persigue es romper las barreras “tabús” entre la población bien por su origen o por su edad.

Primero se hará una división por grupos más homogéneos con diferentes características, la selección se hará por la más dominante (Por ejemplo: Edad, origen, asociación...), una vez divididos, se les dará post-its de dos colores diferentes y bolígrafos y se les pedirá una portavoz de grupo.

(+/- 15 minutos)

PRIMERA PARTE (+/- 30 minutos)

Las personas participantes deberán escribir en un color los estigmas que creen que tienen las demás hacia ellas, y en el otro los estigmas que tienen hacia los otros grupos. Se dará un plazo de 15 minutos y se pegarán en la estraza que está colgada en la pared dividida de la siguiente forma:

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
LO QUE CREO DE MI			
LO QUE CREEN DE MÍ			

La persona encargada de guiar la actividad llamará por turnos a la persona portavoz de cada grupo para que lean su columna.

SEGUNDA PARTE (+/- 30 minutos)

Se volverán a repartir post-its de un color diferente para cada grupo, para que realice enmiendas o justificaciones a los comentarios recibidos. Se dará un plazo de unos 25 minutos, y `Posteriormente se pegarán estos post-it al lado del comentario que responden

TERCERA PARTE (+/- 45 minutos)

La guía de la actividad será la encargada de leer los cometarios y las contraargumentaciones, y fomentará el debate del grupo grande.

**** Siempre permitiendo una comunicación fluida, desde el respeto, sin insultos y sin pisarse unas participantes a otras.**

Para finalizar la guía de actividad realizará un cierre con las conclusiones extraídas del debate.

****Hacer un recordatorio de la siguiente actividad**

COCINA DEL MUNDO

N.º SESIÓN	DURACIÓN	LUGAR
1	2 HORAS	Salón de actos Antonio Beltrán

OBJETIVOS QUE PERSIGUE

- C.1. Unificar asociaciones y personas participantes fuera de actividades propias.
- C.2. Conocer diferentes culturas que viven en la misma zona
- C.3. Romper tabús culturales.

TIPO VIOLENCIA QUE ABORDA

Violencia social

MATERIALES

Mesas, sillas, proyector, ordenador y pantalla

METODOLOGÍA

Cada participante o por grupos debe traer una comida que considere característica bien de su zona de origen, de su edad, que más le o les guste.

Se prepara la sala con mesas y sillas ubicadas en el centro de la sala orientadas a la mesa principal (que cumplirá la función de escenario). Por grupos o personas se saldrá a la mesa principal a explicar la comida o comidas realizadas y que significa para ellas.

Cuando hayan pasado todas se hará una cata, para probar las diferentes comidas e intercambiar recetas.

****** Se puede llevar a cabo un taller de cocina si hay personas dispuestas a hacerlo. Siempre que lo comuniquen con 2 días de antelación para disponer del material.

3.4. BLOQUE IV. Empoderadas

EMPODÉRA(T)E

N.º SESIÓN DURACIÓN

LUGAR

1

2 horas

Gimnasio Funakosy

OBJETIVOS QUE PERSIGUE

D.1. Facilitar habilidades para actuar en situación de riesgo.

TIPO VIOLENCIA QUE ABORDA

Violencia física

MATERIALES

Los especificados por el monitor

METODOLOGÍA

Esta actividad persigue dar habilidades de autodefensa.

El desarrollo consiste en dos clases magistrales grupales con una duración de dos horas. Están guiadas por una profesional para entrenar a las participantes a poder enfrentarse a situaciones en las que se vean atacadas o violentadas.

También se pretende que estas clases en grupo se cohesione un sentimiento grupal y de buena convivencia y zona de confort.

Se crearán dos grupos de 15 personas máximo que realizarán la actividad durante dos tardes en una semana. Se han programado para dos grupos en dos semanas para poder dar el taller a más personas.

Las actividades que se llevan a cabo en este taller son las que especificará el monitor encargado.

A TRAVÉS DE LA MUSICA

N.º SESIÓN	DURACIÓN	LUGAR
1	1 hora y media	Salón de actos Antonio Beltrán

OBJETIVOS QUE PERSIGUE

D.2. Crear red de unión para evitar sentimientos de soledad.

TIPO VIOLENCIA QUE ABORDA

Violencia social y psicológica

MATERIALES

Ordenador, Pantalla y proyector,
Plantilla de letras diferentes canciones y las mismas en mp3

METODOLOGÍA

Esta actividad consiste en hacer grupos, la división depende del número de personas, independientemente de la edad o sexo.

PRIMERA PARTE (+/- 20 minutos)

En esta parte se realiza un análisis de las letras de canciones: Se repartirán Folios con estrofas de diferentes canciones sin que esté especificado el autor. (Serán las mismas estrofas en diferente orden).

La actividad consiste en leerlas en voz alta en cada grupo, mostrar que les hace sentir y ver si son capaces de identificarlas

Ejemplos de canciones:

"lunes antes de almorzar una niña fue a jugar, pero no pudo jugar por que tenía que planchar" (Los payasos de la tele -Los días de la semana)

"Por favor sólo quiero matarla. A punta de navaja Besándola una vez más." (Loquillo – La mataré)

SEGUNDA PARTE (+/- 20 minutos)

Se reproducirán las canciones (completas o unos minutos), para ver si habían acertado. Y se hará una valoración sobre cuál es la que más le has impactado y cual no se esperaban.

TERCERA (+/-40 minutos)

Se seleccionará una canción por grupo o varias estrofas y se realiza una adaptación de la letra a gusto de los grupos. Por último, se pondrán en común cantando o hablando de su adaptación

4. CRONOGRAMA

El proyecto se ha planificado para ser desarrollado en un periodo de dos meses. Esta decisión tiene en cuenta la vida social de la Villa, por ello se aconseja que se realice en los meses de otoño o primavera.

El siguiente cronograma especifica la organización semanal de las actividades para tener todas cubiertas, pero sin exceso de ellas. Posteriormente se especificarán los días precisos.

ACTIVIDADES // MESES	MES 1				MES 2			
N.º Semana	1	2	3	4	1	2	3	4
A.1. Jornadas sobre violencia								
B.1.1. Prevencioname								
B.2.1. Radio-té								
D.1.1. Espacios de convivencia								
D.1.2. Comida del mundo								
C.1.1. Empodera-té								
C.2.1. A través de la música								

Tabla 6. Cronograma. Fuente: Elaboración Propia

Las “Jornadas sobre Violencia de Género” se van a llevar a cabo los dos primeros viernes: En el mes 1 se tendrán lugar las “Jornadas I” y en el mes 2 las “II Jornadas”.

La actividad de “Prevencioname” se realizará dos veces, pero será la misma sesión, el primer miércoles de cada mes con convocatorias diferentes.

El espacio de “radio-té” cuenta con una sesión preparatoria de un programa de radio y se acordará con la radio local 4 programas tipo que se grabarán los martes por la tarde en la radio local la segunda y cuarta semana del mes 1 y el mes 2.

La actividad de Espacio de convivencia se efectuará el miércoles de la tercera semana del mes 1.

La actividad “Comidas por el mundo” se realizará el tercer miércoles del mes 2.

Empodera-té se practicará el martes de la segunda y cuarta semana del mes del mes 1 para un grupo y el martes de la segunda y cuarta semana del mes 2 para el otro.

A través de la música se realizará la misma actividad la tercera semana del mes 1 y del mes del mes 2.

5. RECURSOS

A continuación, se detallan todos los recursos que se van a necesitar de forma general en el proyecto.

5.1. Recursos humanos

Profesional del Trabajo Social: función de coordinación de actividades y realización de estas.

Profesional de aprendizaje de autodefensa: para actividad “Empodérate” es necesario tener titulación y conocimientos necesarios para dar las sesiones de autodefensa.

5.2. Recursos materiales

Infraestructura: Salón de Actos edificio Antonio Beltrán, Sala de gimnasio y Estudio Radio Cadena Ser Sariñena.

Material Informático: Ordenador, proyector de imagen, pantalla, altavoces.

Material: Paquete de folios, rotuladores, lapiceros, pinturas madera y bolígrafos, post-it, papel de estraza, cinta de carrocero.

6. PRESUPUESTO

Durante la intervención, el espacio municipal equipado es gratuito si se solicita con tiempo suficiente, igual que el programa de radio ya que se el espacio de la radio local se permite usar como colaboración.

El resto de los recursos tiene un coste y para hacer un balance de gastos del proyecto se van a realizar tres tablas en las que se especificará el coste bien sea de recursos humanos, infraestructura y recursos materiales.

COSTE RECURSOS HUMANOS				
RECURSOS	TIEMPO CONTRATACIÓN	COSTE POR SESIÓN (€)	N.º SESIONES	TOTAL
Profesional del Trabajo Social	2 meses	30€/Hora	10 sesiones: - 2 sesiones de 3 horas - 3 sesiones de 2 horas - 5 sesiones de 1'30''	585 €
Profesional en Clases de Autodefensa	2 meses	25€/Hora	4 sesiones de 2 horas	200 €
TOTAL				785€

Tabla 7. Coste Recursos Humanos. Fuente: Elaboración Propia

COSTE RECURSOS MATERIALES: INFRAESTRUCTURA			
LUGAR	COSTE POR SESIÓN (€)	N.º SESIONES	TOTAL
Sala de gimnasio	8€/Hora	4 sesiones de 2 horas	64 €
TOTAL			64 €

Tabla 8. Coste de Infraestructura. Fuente: Elaboración Propia

COSTE RECURSOS MATERIALES			
PRODUCTO	CANTIDAD	COSTE POR UNIDAD	TOTAL
Paquete de folios	1	4 €	4 €
Rotuladores. Caja 50 unidades	1	2.5 €	2.5 €
Lapiceros. Caja 50 unidades	1	1.5 €	1.5 €
Bolígrafos Caja 50 unidades	1	1.5 €	1.5 €
Post-it Bloques 100 unidades	4	0.90 €	3.6 €
Papel de estraza. Rollo 20 metros	2	1 €	2 €
Cinta de carroceró. Rollo 50 metros	1	2 €	2 €
Fotocopias	100	0.08 €	8 €
TOTAL			25,10 €

Tabla 9. Coste Recursos Materiales. Fuente: Elaboración propia

Finalmente se hará una sumatoria de los costes obtenidos y ese será el presupuesto con el que se contaría para realizar el proyecto. Estos precios pueden estar sujetos a variaciones sobre todo los materiales.

COSTES TOTALES	
RECURSOS HUMANOS	785 €
INFRAESTRUCTURAS	64.00 €
RECURSOS MATERIALES	25.10 €
COSTE TOTAL	874.10 €

Tabla 10. Coste total del Proyecto. Fuente: Elaboración Propia

V. CONCLUSIONES

El objetivo de este trabajo de fin de grado ha sido el de diseñar un proyecto para concienciar a la población de Sariñena sobre la realidad del problema de la violencia de género ofreciendo una serie de estrategias de prevención para enfrentar este problema. Se espera que este proyecto se va a ejecutar en el próximo otoño y se cuenta con el apoyo de la Comarca de Los Monegros y del Ayuntamiento de Sariñena, así como con algunas asociaciones que han manifestado voluntad de participación.

Mullers, es un proyecto que persigue activar la conciencia a todas aquellas personas que creen que la violencia de género en sus múltiples expresiones no son parte de ellas y marca un punto de partida en estas intervenciones. El proyecto define un conjunto de actuaciones de prevención para lograr despertar la inquietud de la gente y poder trabajar el tema a través de distintos enfoques. Se ha elaborado un diagnóstico de necesidades sociales a través de diferentes agentes sociales. Esto no ha resultado ser una tarea fácil, siempre cuesta recabar la información y más si proviene de diferentes fuentes. Pese a todo, se ha podido elaborar de forma satisfactoria con diversos puntos de vista.

El diseño de las actividades ha supuesto un gran reto. Puesto que se han inventado y generado acciones para lograr cumplir los objetivos específicos como informar y conocer la violencia y la diversidad del género, identificar y entender los tipos de violencia y actitudes machistas, romper los tabús culturales mejorando la cohesión social o dar herramientas para empoderarse. Las actividades conectan directamente con los recursos municipales de infraestructura y material, que se han aprovechado para disminuir el coste final del proyecto.

El seguimiento de las actividades y la evaluación está contemplado en el diseño de estas. Los pasos que se siguen para programar y las acciones previstas muestran de manera inmediata y visible los resultados que se pueden evaluar al finalizar cada una de ellas. Este es un proyecto participativo. Las personas que se involucren y las personas a las que involucremos en las actividades podrán mostrar desde el comienzo su valoración de estas. La evaluación por tanto forma parte del propio programa.

Personalmente, este proyecto me ha supuesto un ejercicio de conocimiento, reflexión y de ruptura de mis propios prejuicios. Estos eran infundados. Pensaba que trabajar estos temas era un tabú, sobre todo con personas mayores del medio rural. Estoy satisfecha al ver como en el proceso de diagnóstico no se han rechazado las preguntas de un tema que es complicado y complejo.

La violencia de género no es un problema nuevo, siempre ha existido. Ahora es cuando se le está dando más visibilización. Para poder trabajar en su erradicación de forma real, hay que hacer un cambio integral en la educación como todas las participantes han mencionado. Para que este cambio se produzca hay que romper con la sociedad tradicional basada en el machismo y la competitividad, fomentando una educación formal e informal sobre los principios de igualdad y respeto.

Un proyecto de intervención como este es necesario para prevenir la violencia y concienciar a la sociedad. Debemos ser conscientes de que sin prevención es muy difícil transformar la sociedad y a la mentalidad concreta de las personas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, E. (2009). Metodologías de acción social. Buenos Aires: Lumen.
- Ander-Egg, E., & Aguilar Idañez, M. (2005). Cómo elaborar un proyecto: Guía práctica para diseñar proyectos sociales y culturales. Buenos Aires: Lumen-Hvmanitas Ed.18ª.
- Boira, S. (2016). Violencia de Género: Guía práctica para las Entidades Locales. Zaragoza: Federación Aragonesa de Municipios, Comarcas y Provincias.
- Bonino, L. (2008). Hombres y violencia de Género: Más allá de los maltratadores y de los factores de riesgo. Madrid: Ministerio de Igualdad. Gobierno de España.
- De Beauvoir, S. (1987). El segundo sexo. Madrid: Ediciones Catedra
- Ceder Monegros. (2007). Concilia. Recuperado el 15 de marzo de 2018, de <http://www.concilia.org/contacta/>
- Centro de Desarrollo de Monegros. (21 de febrero de 2018). Territorio Monegros. Obtenido de Monegros Centro de Desarrollo: <http://www.cedermonegros.org/>
- Consejo General del Poder Judicial (2017) Datos de denuncias, procedimientos penales y civiles registrados, órdenes de protección y medidas de protección y seguridad solicitadas en los juzgados de violencia sobre la mujer y sentencias dictadas por los órganos jurisdiccionales en esta materia en el año 2017. Recuperado el 5 de mayo de 2018 de: <http://www.poderjudicial.es/cgpj/es/Temas/Violencia-domestica-y-de-genero/Actividad-del-Observatorio/Datos-estadisticos/La-violencia-sobre-la-mujer-en-la-estadistica-judicial---Anual-2017>
- Constitución Española. Boletín Oficial del Estado núm. 311, 29 de diciembre de 1978, pp. 29315 a 29424
- Gobierno de Aragón: Departamento de Sanidad, Bienestar Social y Familia (2012). I Plan Estratégico de Servicios Sociales de Aragón 2012-2015. [en línea] Recuperado el 1 de marzo de 2018 de: http://transparencia.aragon.es/sites/default/files/documents/i_plan_estrategico_de_servicios_sociales_de_aragon_2012-2015.pdf
- Gutiérrez, I., Sorribas, M., & Gil, M. (2005). Metodología de la intervención social. Barcelona: Altamar.
- Instituto Aragonés de Estadística (2017) Estadística Local: Los Monegros [En línea] Recuperado el 20 de febrero de 2018 de: <http://www.aragon.es/DepartamentosOrganismosPublicos/Institutos/InstitutoAragonesEstadistica/AreasGenericas/ci.EstadisticaLocal.detalleDepartamento>
- Ley 17/2002, de 5 de julio, de creación de la Comarca de los Monegros. Boletín Oficial de Aragón, núm. 83, de 17 de Julio de 2002, pp. 6645 a 6450. Boletín Oficial de Estado núm. 214, de 6 de septiembre 2002, pp. 32272 a 32277.
- Ley 27/2003, de 31 de julio, reguladora de la Orden de protección de las víctimas de la violencia doméstica. Boletín Oficial del Estado núm.183, de 1 de agosto de 2003, pp.29881 a 29883.
- Ley 4/2007, de 22 de marzo, de Prevención y Protección Integral a las Mujeres Víctimas de Violencia en Aragón. Boletín Oficial de Aragón núm. 41, de 9 de abril de 2007, pp. 5541 a 5548.

- Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. Boletín Oficial del Estado núm. 313, de 29 de diciembre de 2004, pp. 42166 a 42197.
- Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. Boletín Oficial del Estado núm. 71, de 23 de marzo de 2007, pp. 12611 a 12645.
- Ley Orgánica 5/2007, de 20 de abril, de reforma del Estatuto de Autonomía de Aragón. Boletín Oficial de Aragón núm. 47, de 23 de abril de 2007, pp. 6258 a 6278.
- Ley Orgánica 5/1985, de 19 de junio, del régimen electoral general. Boletín Oficial del Estado núm. 147, de 20 de junio de 1985, pp. 19110 a 19134.
- Real Decreto 355/2004, de 5 de marzo, por el que se regula el Registro central para la protección de las víctimas de la violencia doméstica. Boletín Oficial del Estado núm. 73 de 25 de marzo de 2004, pp. 12937 a 12946.
- Losada, S. (2016). Metodología de la intervención social. Madrid: Editorial Síntesis.
- Ministerio de Igualdad, Delegación del Gobierno para la violencia de género. (17 de junio de 2009). Obtenido de Informe de Evaluación del Plan Nacional de Sensibilización y Prevención de la Violencia de Género. 2007-2008:
<http://www.msssi.gob.es/ca/ssi/violenciaGenero/Documentacion/seguimientoEvaluacion/DOC/EjecucionPIan.pdf>
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2009) *Informe de Evaluación del Plan Nacional de Sensibilización y Prevención de la Violencia de Género*. [En línea] Recuperado el 16 de febrero de 2018:
<http://www.msssi.gob.es/ca/ssi/violenciaGenero/Documentacion/seguimientoEvaluacion/DOC/EjecucionPIan.pdf>
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2018) Portal Estadístico: Delegación de Gobierno para la Violencia de Género. [En línea] Recuperado el 20 de mayo de 2018 de:
<http://estadisticasviolenciagenero.msssi.gob.es>
- Organización de la Naciones Unidas: Asamblea General (1993). Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la Mujer. [en línea] Recuperado el 1 de marzo de 2018 de:
http://www.aulaviolenciadegeneroenlocal.es/consejos Escolares/archivos/declaracion_sobre_laeliminacion_de_la_violencia_contra_la_mujer.pdf
- Pérez, E., Gomá, H., Villalta, M., & Torres, M. (2004). Contexto y metodología de la intervención social. Barcelona: Altamar.
- Prada, R. (2017). Campaña 25N "La violencia machista en el ámbito rural, un drama silenciado". Obtenido de Observatorio Violencia. [En línea] Recuperado el 16 de febrero de 2018 de:
<http://observatorioviolencia.org/campana-25n-la-violencia-machista-en-el-ambito-rural-un-drama-silenciado/>

ÍNDICE DE GRÁFICOS, IMÁGENES Y TABLAS.

Gráfico 1. Elaboración propia a través de los datos registrados en el Ministerio de Sanidad, SS. SS e Igualdad el 17 de mayo de 2018	9
Gráfico 2. Elaboración propia a través de los datos registrados en el Ministerio de Sanidad, SS. SS e Igualdad el 17 de mayo de 2018	10
Gráfico 3. Elaboración propia a través de los datos registrados en el Ministerio de Sanidad, SS. SS e Igualdad (17/05/2018)	11
Imagen 1. Mapa Comarca de Los Monegros. Fuente: Comarca de Los Monegros.....	12
Imagen 2. Organigrama Comarca. Fuente: Comarca de los Monegros.	14
Imagen 3. Término municipal de Sariñena. Fuente: Ayto. De Sariñena.....	15
Imagen 5. Actuar. Fuente: Elaboración propia.....	28
Imagen 4. NO es NO. Fuente: Elaboración Propia.....	28
Tabla 1. Denuncias recibidas en el año 2017. Fuente: Consejo General del Poder Judicial.	9
Tabla 2. Elaboración propia por los datos de Casos de violencia registrados policialmente del IAEST	10
Tabla 3. Elaboración propia a través de los datos del Padrón municipal de habitantes, IAEST, de 1 de enero de 2017.....	13
Tabla 4. Elaboración propia por los datos del IAEST, a fecha de 1 de enero de 2017	15
Tabla 5. Cuadro-Resumen de Actividades. Fuente: Propia	24
Tabla 6. Cronograma. Fuente: Elaboración Propia.....	35
Tabla 7. Coste Recursos Humanos. Fuente: Elaboración Propia	36
Tabla 8. Coste de Infraestructura. Fuente: Elaboración Propia	36
Tabla 9. Coste Recursos Materiales. Fuente: Elaboración propia	37
Tabla 10. Coste total del Proyecto. Fuente: Elaboración Propia	37

ANEXOS

Para poder llevar a cabo el desarrollo del presente trabajo se han realizado una serie de entrevistas, como se ha mencionado anteriormente, que han sido llevadas a cabo antes de elaborar el diagnóstico social.

A continuación se muestran los guiones de las entrevistas, separando las de las instituciones de las asociaciones.

ANEXO 1. ENTREVISTAS INSTITUCIONES

PERFIL DE LA ENTREVISTA	Código de entrevista
Comarca de los Monegros: trabajadora social y psicóloga	EI.1
Ayuntamiento de Sariñena, concejalía de cultura	EI.2

EI.1. COMARCA DE LOS MONEGROS

FECHA	Miércoles, 2 de mayo de 2018
LUGAR	Salón de actos de Servicios Sociales de la comarca
HORA INICIO	12:00
DURACIÓN	49 minutos 11 segundos
ENTREVISTADAS	M.ª Jesús Otín Zapater, Trabajadora Social y Laura López, Psicóloga.

1. ¿Cree que la Violencia de género es una problemática social importante en la sociedad actual? ¿Por qué?
2. Si miramos datos oficiales en el medio rural existen más casos de violencia, pero se tiene un mayor desconocimiento de ello, ¿A qué crees que se debe?
3. ¿Hay alguna concejalía que sea responsable de este ámbito en concreto? En caso negativo, si tuviera que hacerse algún proyecto ¿qué área sería la encargada?
4. ¿Ha realizado el Ayuntamiento de Sariñena alguna actuación propia en materia de Prevención de Violencia?
5. ¿El ayuntamiento interviene como agente si se dan casos de violencia de género en Sariñena? ¿Existe algún tipo de registro de casos?
6. ¿Cree que las demás instituciones hacen campañas de prevención que consigan llegar a la población de un modo efectivo?
7. Por parte de la población de Sariñena, ¿se ha manifestado alguna necesidad de abordar este tema?
8. ¿Cree que sería posible una colaboración con las asociaciones para impulsar la prevención en materia de violencia de género?
9. A nivel particular, ¿se le ocurre alguna actividad o taller que pudiera realizarse con carácter preventivo?
10. Que aspectos cree relevantes para realizar un proyecto en Sariñena (Por ejemplo: intergeneracional, intercultural, de formación...)

El.2. AYUNTAMIENTO DE SARIÑENA

FECHA	Miércoles, 6 de junio de 2018
LUGAR	---
HORA INICIO	---
DURACIÓN	---
ENTREVISTADAS	Margarita Trallero Anoro, concejal del Ayuntamiento de Sariñena

** Se hace por escrito y se recibe por correo.

1. ¿Cree que la Violencia de género es una problemática social importante en la sociedad actual? ¿Por qué?
2. Si miramos datos oficiales en el medio rural existen más casos de violencia, pero se tiene un mayor desconocimiento de ello, ¿A qué crees que se debe?
3. ¿Hay alguna concejalía que sea responsable de este ámbito en concreto? En caso negativo, si tuviera que hacerse algún proyecto ¿qué área sería la encargada?
4. ¿Ha realizado el Ayuntamiento de Sariñena alguna actuación propia en materia de Prevención de Violencia?
5. ¿El ayuntamiento interviene como agente si se dan casos de violencia de género en Sariñena? ¿Existe algún tipo de registro de casos?
6. ¿Cree que las demás instituciones hacen campañas de prevención que consigan llegar a la población de un modo efectivo?
7. Por parte de la población de Sariñena, ¿se ha manifestado alguna necesidad de abordar este tema?
8. ¿Cree que sería posible una colaboración con las asociaciones para impulsar la prevención en materia de violencia de género?
9. A nivel particular, ¿se le ocurre alguna actividad o taller que pudiera realizarse con carácter preventivo?
10. Que aspectos cree relevantes para realizar un proyecto en Sariñena (Por ejemplo: intergeneracional, intercultural, de formación...)

**Observaciones

ANEXO 2. ENTREVISTAS ENTIDADES SOCIALES

PERFIL DE LA ENTREVISTA	Código de entrevista
Alumnas I.E.S. Gaspar-Lax	E01
Asociación de madres y padres del I.E.S. Gaspar-Lax y C.E.I.P La Laguna	E02
Amas de casa	E03
Asociación Monegros Empresarial	E04
Agrupación de Peñas Sariñena	E05

E01. ALUMNAS I.E.S. GASPAR-LAX

FECHA	Lunes, 30 de abril de 2018
LUGAR	Aula reuniones Autoescuela Monegros
HORA INICIO	17:30 h.
DURACIÓN	43 minutos 35 segundos
ENTREVISTADAS	3 alumnas del instituto

1. ¿Qué es la violencia de género?
2. Cuando habláis de violencia ¿A qué tipo de violencia nos referimos?
3. ¿Existe violencia de género en el medio rural?
4. “El pasado año 2017 se registraron en España 56 víctimas mortales oficiales, entre mujeres y menores. El 60% de las víctimas fueron registradas en el medio rural según la Federación de Mujeres y Familias del Ámbito Rural, un dato que impacta más cuando se recuerda que solo el 20% de la población española reside en estas zonas.”
5. ¿Por qué creéis que esto no se aprecia o no se ve donde vivimos?
6. ¿Creéis que es importante la prevención?
7. ¿Creéis que las instituciones oficiales hacen algo (comarca, ayuntamiento, provincia, dga)? ¿Es suficiente?
8. ¿Qué creéis que se debería de hacer?
9. ¿Qué creéis que hay que cambiar en Sariñena para evitar esta situación?
10. Juventud Sariñena, ¿Hay actitudes machistas?
11. ¿Qué os gustaría que se hiciera en el tema de prevención de violencia de género? Especifico en que cosas.

12. Con relación a lo que decís, ¿Por qué creéis que los hombres no participan de la misma forma?
13. Explico algunos ejemplos de actividades, para que vean ejemplos de actividades.
 - Actividades con perspectiva intergeneracional e intercultural
 - Autodefensa
 - A través de la música
14. Con estos ejemplos, ¿A vosotras se os ocurre alguna actividad?
15. ¿Si tuvierais que hacer una lista de cosas que os gustaría cambiar cómo sería?
16. Para finalizar, ¿Queréis aportar algo más?

E02. ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES DEL I.E.S. GASPAR-LAX Y C.E.I.P. LA LAGUNA

FECHA	Martes, 1 de mayo de 2018
LUGAR	Casa representante del AMYPA
HORA INICIO	16:30
DURACIÓN	33 minutos 16 segundos
ENTREVISTADA	María José Julián Pascual.

1. Qué es la violencia de género?
2. ¿Existe conciencia sobre violencia de género en el medio rural?
3. ¿Crees que existe violencia de género en el medio rural?
4. “El pasado año 2017 se registraron en España 56 víctimas mortales oficiales, entre mujeres y menores. El 60% de las víctimas fueron registradas en el medio rural según la Federación de Mujeres y Familias del Ámbito Rural, un dato que impacta más cuando se recuerda que solo el 20% de la población española reside en estas zonas.” ¿Por qué creéis que esto no se aprecia o no se ve donde vivimos?
5. Como representante de asociación de padres, ¿qué es lo que más te preocupa en relación con tus hijos o hijas?
6. ¿Creéis que las instituciones oficiales hacen algo (comarca, ayuntamiento, provincia, dga)? ¿Es suficiente?
7. ¿Qué creéis que se debería de hacer?
8. ¿Creéis que es importante la prevención?
9. Con relación a esto, ¿A quién/ quienes deberían enfocarse estas campañas?
10. ¿Hay alguna actividad que os gustaría hacer?

E03. AMAS DE CASA

FECHA	Viernes, 4 de mayo de 2018
LUGAR	Edificio Antonio Beltrán.
HORA INICIO	17 horas
DURACIÓN	1 hora y 5 minutos
ENTREVISTADAS	4 asociadas

1. ¿Qué es la violencia de género?
2. ¿Existe conciencia sobre violencia de género en el medio rural?
3. “El pasado año 2017 se registraron en España 56 víctimas mortales oficiales, entre mujeres y menores. El 60% de las víctimas fueron registradas en el medio rural según la Federación de Mujeres y Familias del Ámbito Rural, un dato que impacta más cuando se recuerda que solo el 20% de la población española reside en estas zonas.” ¿Por qué creéis que esto no se aprecia o no se ve donde vivimos?
4. ¿Creéis que las instituciones oficiales hacen algo (comarca, ayuntamiento, provincia, dga)? ¿Es suficiente?
5. ¿Qué creéis que se debería de hacer?
6. ¿Qué importancia le dais a la prevención?
7. ¿A quién/ quienes deberían enfocarse estas campañas?
8. Con relación a los hombres, ¿Cómo se podría acercar a ellos?
9. ¿Hay alguna actividad que os gustaría hacer?
10. ¿Es posible una coordinación entre instituciones y entidades?
11. Qué líneas generales debería enfocar el proyecto

E04. AGRUPACIÓN DE PEÑAS

FECHA	Viernes, 27 de abril de 2018
LUGAR	Edificio Antonio Beltrán.
HORA INICIO	12 horas
DURACIÓN	42 minutos
ENTREVISTADAS	Gema Grau

1. ¿Qué considera usted que es la violencia de género?
2. ¿Cree que la Violencia de género es una problemática social importante en la sociedad actual? ¿Por qué?
3. “El pasado año 2017 se registraron en España 56 víctimas mortales oficiales, entre mujeres y menores. El 60% de las víctimas fueron registradas en el medio rural según la Federación de Mujeres y Familias del Ámbito Rural, un dato que impacta más cuando se recuerda que solo el 20% de la población española reside en estas zonas.”
¿Creéis que esto no se aprecia o no se ve donde vivimos?
4. ¿Consideras importante la prevención en este tema?
5. ¿Se llevan a cabo actuaciones de este tipo a la entidad que pertenece?
6. ¿Creéis que las instituciones oficiales hacen algo (comarca, ayuntamiento, provincia, dga)? ¿Es suficiente?
7. ¿Qué creéis que deberían hacer?
8. ¿Cree que sería posible una colaboración con las asociaciones para impulsar la prevención en materia de violencia de género?
9. ¿Qué creéis que hay que cambiar en Sariñena para evitar esta situación?
10. ¿Hay alguna actividad que le gustase realizar de prevención?
11. ¿A quién/ quienes deberían enfocarse estas campañas?
12. Qué líneas generales crees que debería enfocar en este proyecto.

E05. ASOCIACIÓN MONGEROS EMPRESARIAL

FECHA	Martes, 22 de mayo de 2018
LUGAR	---
HORA INICIO	---
DURACIÓN	---
ENTREVISTADAS	Marimar Martínez

** Se hace por escrito y se recibe por correo.

1. ¿Qué considera usted que es la violencia de género?
2. ¿Cree que la Violencia de género es una problemática social importante en la sociedad actual? ¿Por qué?
3. “El pasado año 2017 se registraron en España 56 víctimas mortales oficiales, entre mujeres y menores. El 60% de las víctimas fueron registradas en el medio rural según la Federación de Mujeres y Familias del Ámbito Rural, un dato que impacta más cuando se recuerda que solo el 20% de la población española reside en estas zonas.”
¿Creéis que esto no se aprecia o no se ve donde vivimos?
4. ¿Consideras importante la prevención en este tema?
5. ¿Se llevan a cabo actuaciones de este tipo a la entidad que pertenece?
6. ¿Creéis que las instituciones oficiales hacen algo (comarca, ayuntamiento, provincia, dga)? ¿Es suficiente?
7. ¿Qué creéis que deberían hacer?
8. ¿Cree que sería posible una colaboración con las asociaciones para impulsar la prevención en materia de violencia de género?
9. ¿Qué creéis que hay que cambiar en Sariñena para evitar esta situación?
10. ¿Hay alguna actividad que le gustase realizar de prevención?
11. ¿A quién/ quienes deberían enfocarse estas campañas?
12. Qué líneas generales crees que debería enfocar en este proyecto.

** Observaciones: